

PROTOCOL VAN *Attendiz*

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Voorgenomen besluit CMT : 24-04-2024
Instemming GMR : 12-06-2024
Publicatiedatum : 01-10-2024
Evaluatie : 2026

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Kindermishandeling en huiselijk geweld en de meldnormen	4
3. Stappen van de meldcode	6
4. Omschrijving van de stappen	8
Stap 1: In kaart brengen van signalen	8
In kaart brengen en rapporteren van signalen	8
Kindcheck	8
Eer gerelateerd geweld	8
Strafbare feiten	8
Dierenmishandeling	9
Stap 2: Collegiale consultatie	9
Stap 3: Gesprek met betrokkene(n) en kind	9
Stap 4: Wegen van geweld en/of kindermishandeling	10
Stap 5: Beslissen met Veilig Thuis:	11
Beslissing 1: melden is noodzakelijk	11
Beslissing 2: hulp bieden of organiseren is (ook) mogelijk	12
5. Participatie van leerlingen	13
6. Wettelijke verplichtingen en de werkwijze van Attendiz	15
Aandachtsfunctionarissen binnen Attendiz	15
Directe aandachtsfunctionarissen	15
Indirecte aandachtsfunctionarissen	15
Kennis en kunde	15
Verantwoordelijkheid voor de stappen	16
Vertrouwelijke informatie	16
Documenteren	16
Instructie gebruik kindcheck	16
Deskundigheid eergerelateerd geweld/meisjesbesnijdenis	17
Meldrecht in relatie tot beroepsgeheim	17
Bijlage A: Definities en voorbeelden acute, structurele veiligheid en disclosure in het onderwijs	19
Bijlage B: Signalenlijst (meldcode stap 1)	21
Bijlage C: Richtlijn en verslaglegging kindcheck (meldcode stap 1)	23
Bijlage D: Verhelderingsvragen (meldcode stap 2)	25
Bijlage E: Format documentatie in leerlingdossier (meldcode stap 1-5)	26
Bijlage F: Belangrijke telefoonnummers	28



1. Inleiding

Om tot leren en ontwikkelen te komen moet iedere leerling zich veilig voelen. Eén van de kernwaarden van Attendiz is 'geborgenheid': we willen dat ieder kind zich thuis voelt op school en veiligheid ervaart. Er zijn echter omstandigheden waarin een leerling niet veilig is. Bijvoorbeeld als er sprake is van huiselijk geweld. We vinden het onze morele plicht om onveiligheid tijdig te signaleren en in te grijpen als dat nodig is. Daarnaast is ook in de wet vastgelegd welke stappen gezet moeten worden als een kind zich in een onveilige situatie bevindt. Deze wet, de Wet 'verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' is in 2013 in werking getreden. Het doel van deze wet is dat er sneller en adequater hulp geboden kan worden bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Vanaf januari 2019 moeten organisaties, waaronder scholen, met de verbeterde meldcode en het afwegingskader werken. Het afwegingskader in de meldcode ondersteunt medewerkers in het onderwijs bij de beslissing of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is, of dat het zelf bieden of organiseren van hulp (ook) mogelijk is. Het werken met de verbeterde meldcode draagt bij aan het eerder en sneller in beeld krijgen van situaties van onveiligheid. Daarnaast wordt het melden van huiselijk geweld en kindermishandeling dankzij de verbeterde meldcode minder vrijblijvend.

Dit protocol geeft de medewerkers van Attendiz handvatten bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Het omschrijft hoe medewerkers, rekening houdend met het beroepsgeheim, op een verantwoorde wijze tot besluiten komen. Daarmee moet een einde komen aan de bedreigende situatie waarin de leerling verkeert. Hierbij is een nauwe samenwerking met de aandachtsfunctionaris van belang. De aandachtsfunctionaris draagt zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de meldcode in de school en draagt bij aan een werkklimaat waarin de medewerkers van de school durven, kunnen en willen handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Voor de leesbaarheid wordt in dit document de term 'ouders' gebruikt; hier kan ook 'ouder(s)' of 'verzorger(s)' worden gelezen. Daar waar een kind of jongere van de school wordt bedoeld, wordt veelal de term 'leerling' gebruikt. De afkorting 'AF' verwijst naar de aandachtsfunctionaris, 'CVB' naar de Commissie van Begeleiding van de school en 'SMD' naar de schoolmaatschappelijk deskundige. Met de term 'beroepskracht' wordt voornamelijk de leerkracht/docent bedoeld, maar in voorkomende gevallen kan het hier ook gaan om ander onderwijsgevend personeel, zoals een praktijk- of stagebegeleider.



2. Kindermishandeling en huiselijk geweld en de meldnormen

De meldcode wordt gestart zodra een medewerker van de school een signaal opvangt dat mogelijk kan wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling. Onder kindermishandeling wordt volgens de Wet op de Jeugdzorg (artikel 1.1) verstaan: *'elke vorm van voor een minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel'*. Ook als een kind getuige is van huiselijk geweld tussen ouders of tussen andere huisgenoten, wordt dat als een vorm van kindermishandeling gezien. Onder huiselijk geweld wordt verstaan: *'lichamelijk, geestelijk of seksueel geweld of bedreiging daarmee door iemand uit de huiselijke kring'* (Wet maatschappelijke ondersteuning 2015, artikel 1.1.1).

Meldnormen en situaties van onveiligheid

Het stappenplan in hoofdstuk 3 omschrijft stap voor stap het proces, vanaf het moment van signaleren tot aan het moment waarop wordt besloten om wel of niet een melding bij Veilig Thuis te doen. In een aantal gevallen *moet* de school een melding doen bij Veilig Thuis. De volgende meldnormen zijn daarbij van toepassing en omschrijven wanneer er een melding gedaan *moet* worden:

1. In **alle** gevallen van acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid en disclosure. Hieronder verstaan we:

- Acute onveiligheid: een leerling die in direct fysiek gevaar is, diens veiligheid is de komende dagen niet gegarandeerd en hij/zij heeft direct bescherming nodig. Bij het afwezen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling schat de school allereerst en voortdurend in of de leerling acuut (levens)gevaar loopt. Dit betreft de aanwezigheid van fysiek of seksueel geweld met of zonder letsel of, in geval van zorgafhankelijke kinderen, de afwezigheid van de meest basale verzorging zoals eten, drinken, kleding en onderdak, maar bijvoorbeeld ook het onnodig toedienen of juist nalaten van toedienen van medicijnen.
- Structurele onveiligheid: er is sprake van herhaling of voortduren van onveilige situaties of geweld.
- Disclosure: de leerling vraagt uit zichzelf een medewerker van de school om hulp bij huiselijk geweld of kindermishandeling of uit zich bij een medewerker van de school zonder hulp te vragen. Er is daarmee sprake van disclosure, oftewel onthulling. Deze situaties dienen ook bij Veilig Thuis gemeld te worden. Wanneer een leerling uit zichzelf praat over mogelijk huiselijk geweld en/of kindermishandeling, betekent dit veelal dat het een acute crisis ervaart en vreest voor de veiligheid en/of het welzijn van zichzelf of gezinsleden.

2. In **alle andere** gevallen waarin de beroepskracht meent dat hij, gelet op zijn competenties, zijn verantwoordelijkheden en zijn professionele grenzen, in onvoldoende mate effectieve hulp kan bieden of kan organiseren bij (risico's op) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.



3. Wanneer een beroepskracht die hulp biedt of organiseert om betrokkenen te beschermen tegen het risico op huiselijk geweld en/of kindermishandeling, constateert dat de onveiligheid niet stopt of zich herhaalt.

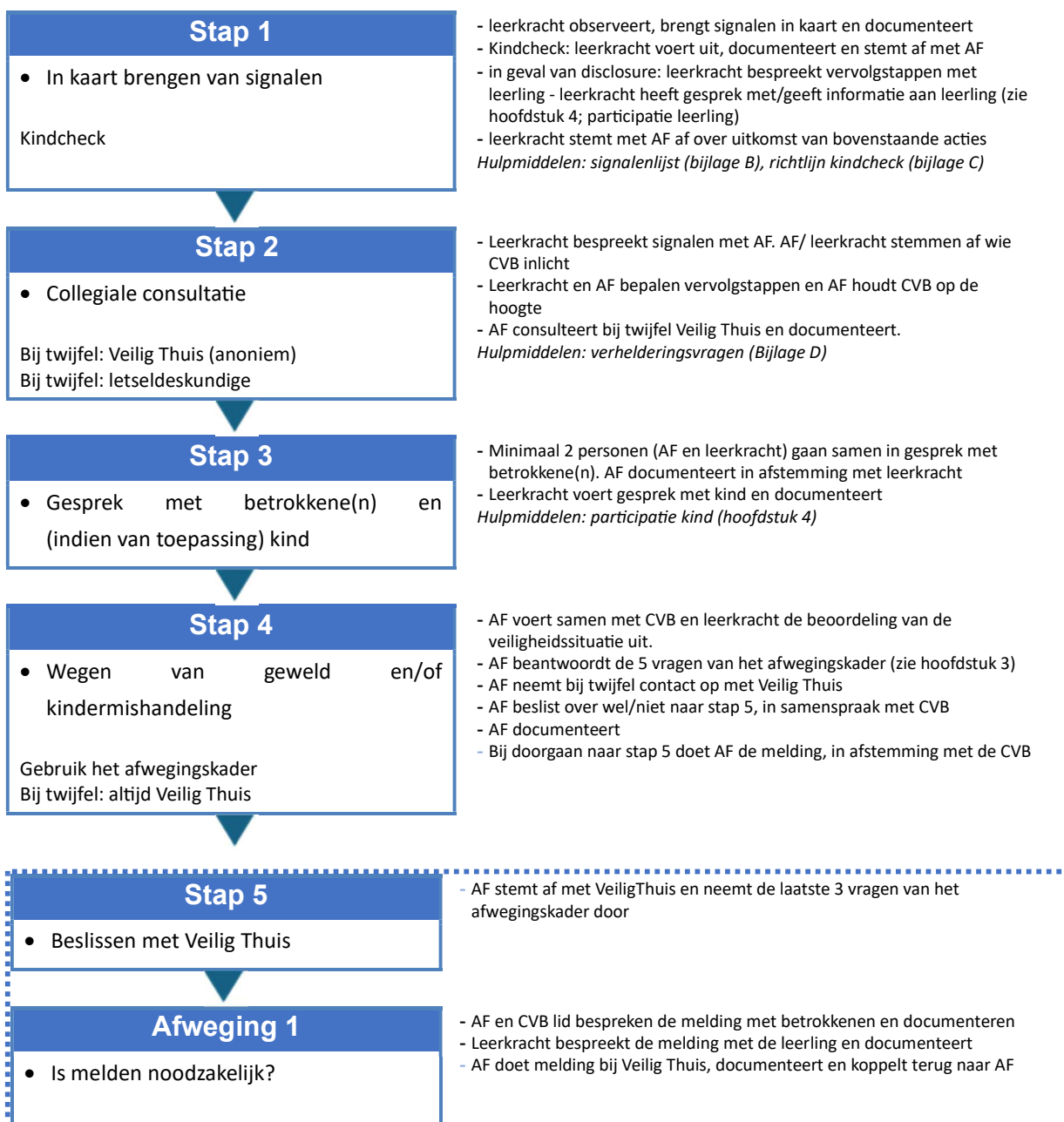
Voorbeelden van vormen van onveiligheid staan vermeld in bijlage A.



3. Stappen van de meldcode

Onderstaand figuur toont de stappen uit de meldcode. De volgorde is niet dwingend. Wel moeten alle stappen worden doorlopen, voordat wordt besloten om melding te doen.

- Afwijking van de stappen vindt altijd in overleg met de aandachtsfunctionaris (AF) plaats.
- Gesprekken met de leerling worden door de leerkracht gevoerd. Bij gegronde redenen kan hier in overleg met de AF in een uiterst geval van af worden geweken.
- Documentatie van de stappen kan plaatsvinden door iemand anders dan de AF, echter houdt de AF altijd regie over het proces en vindt bij iedere stap inhoudelijke afstemming met de AF plaats.



Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid

Afweging 2

- Is hulpverlening (ook) mogelijk?

- AF stemt af met Veilig Thuis, AF en CVB brengen hulp op gang en maken met betrokkenen afspraken over monitoring. AF voert regie op monitoring/ voortgang en documenteert.
- Leerkracht heeft gesprek met leerling en documenteert



4. Omschrijving van de stappen

Hieronder is iedere stap van de meldcode nader uitgewerkt. Voor elke stap geldt:

1. Documentatie vindt bij iedere stap plaats. Daarbij documenteren medewerkers van Attendiz zoveel mogelijk volgens het **voorbeeldformat rapportage**, zoals vermeld in bijlage E. **Richtlijnen voor het gesprek met de leerling** zijn opgenomen in hoofdstuk 4.
2. Gesprekken met de leerling worden door de leerkracht gevoerd. Bij gegronde redenen kan hier in overleg met de AF in een uiterst geval van af worden geweken.

Stap 1: In kaart brengen van signalen

In kaart brengen en rapporteren van signalen

- Leerkracht brengt signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling in kaart aan de hand van observatie en/of gesprekken. *Hulpmiddel: voorbeelden onveiligheid en disclosure in het onderwijs (bijlage A), signalenlijst (bijlage B).*
- Leerkracht legt de signalen vast middels een notitie in het leerlingvolgsysteem.
- In geval van disclosure, bespreekt de leerkracht de te ondernemen stappen met de leerling. Leerkracht documenteert hetgeen met het kind is besproken en stemt af met AF.
- De leerkracht brengt de leerling op de hoogte dat de informatie die de leerling heeft gedeeld worden besproken met de AF en legt uit waarom. De leerkracht geeft het kind informatie over het proces, recht op veilig opgroeien en het recht om een eigen mening te geven. Leerkracht documenteert hetgeen met het kind is besproken in het leerlingvolgsysteem en stemt af met AF.

Kindcheck

- De kindcheck wordt uitgevoerd als ingeschat wordt dat er risico's zijn op ernstige schade voor de kinderen (leerling en/of broertjes/zusjes) of een bedreiging van de veiligheid van de kinderen (leerling en/of broertjes/zusjes), vanwege de toestand van de ouder.
- De leerkracht voert de kindcheck uit volgens de richtlijnen in bijlage C. Leerkracht documenteert en stemt af met de AF.

Eer gerelateerd geweld

In geval van (een vermoeden van) eer gerelateerd geweld wordt door de AF en/of CVB specifieke expertise gevraagd bij de politie of Veilig Thuis. Bij acute bedreiging van de veiligheid worden de stappen versneld, zo nodig binnen een uur. Denk hierbij aan (vermoedens van) een gedwongen huwelijk, achterlating, eerwraak die op (zeer) korte termijn dreigen plaats te vinden. In dergelijke gevallen wordt door AF en/of CVB contact opgenomen met een aandachtsfunctionaris eer gerelateerd geweld bij de politie. Zie contactgegevens in bijlage F.

Strafbare feiten

Indien een leerling strafbare feiten onthult of door de signalen een vermoeden ontstaat van een ernstig misdrijf, wordt er niet verder in gesprek gegaan over signalen of zorgen, maar vindt overleg plaats met Veilig Thuis. In overleg met Veilig Thuis kan er melding worden gedaan bij Veilig Thuis of de politie. Indien er sprake is van een recent seksueel misdrijf,



wordt er contact opgenomen met het Centrum Seksueel Geweld. Zie contactgegevens in bijlage F.

Dierenmishandeling

Waar sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld, kan ook sprake zijn van dierenmishandeling. In dat geval wordt contact opgenomen met het meldnummer voor dieren in nood. Zie contactgegevens in bijlage F.

Stap 2: Collegiale consultatie

- De leerkracht bespreekt de signalen tenminste met de AF van de eigen school. *Hulpmiddel: verhelderingsvragen (bijlage D).*
- De AF en leerkracht stemmen af wie de CVB inlicht.
- De AF en leerkracht bepalen vervolgstappen en de AF houdt CVB op de hoogte. AF documenteert uitkomst collegiale consultatie.
- Bij twijfel raadpleegt de AF Veilig Thuis. De situatie wordt voorgelegd op basis van anonieme leerlinggegevens. AF documenteert het advies van Veilig Thuis.
- Als er behoefte is aan meer informatie over het letsel bij de leerling, legt de AF contact met de letseldeskundige. Dit kan via Veilig Thuis. AF documenteert de uitkomst van dit contact.
- Bij vermoedens van specifieke vormen van huiselijk geweld, zoals eer gerelateerd geweld, huwelijksdwang en vrouwelijke genitale verminking, wordt door de AF altijd eerst advies bij Veilig Thuis gevraagd. Zie ook stap 1. AF documenteert het advies van Veilig Thuis.
- Leerling wordt door de leerkracht ingelicht: informatie over proces, eigen mening en vervolgstappen. Leerkracht bespreekt dit gesprek voor met AF. Leerkracht documenteert.

Stap 3: Gesprek met betrokkene(n) en kind

De signalen worden altijd besproken met betrokkene(n), tenzij de veiligheid van de leerling, de beroepskracht of die van een ander door het gesprek in gevaar komt. In dit geval wordt door de AF altijd contact opgenomen met Veilig Thuis voor afstemming.

In geval van een gesprek met betrokkene(n), zoals ouders:

- AF en leerkracht gaan in gesprek met betrokkene(n). Het gesprek met betrokkene(n) wordt voorbesproken met de AF: er wordt voorbesproken welke zaken in ieder geval ter sprake moeten komen, hoe en door wie.
- De AF documenteert het verloop en de uitkomst van het gesprek met betrokkene(n) in afstemming met de leerkracht.
- Indien van toepassing documenteert de leerkracht over het gesprek met het kind, in afstemming met de AF.

Richtlijn gesprek met ouder(s)/betrokkene(n)

- Doel van het gesprek uitleggen.
- Bespreken van de signalen: dit zijn de feiten die zijn vastgelegd en de waarnemingen die zijn gedaan.
- De ouder/betrokkene uitnodigen om te reageren.



- Zo nodig tot een interpretatie komen van wat je hebt gezien en gehoord, en wat ouders in reactie daarop hebben verteld.
- Afspraken maken over het vervolg.

In geval van een gesprek met de leerling:

In de regel gaat de leerkracht, indien mogelijk, in gesprek met de leerling. Zie richtlijnen hoofdstuk 4. In overleg met de AF kan hiervan worden afgeweken. Uitgangspunt is dat ouders van tevoren worden geïnformeerd over het gesprek met hun kind. Met het oog op de veiligheid van de leerling of anderen kan hiervan af worden geweken.

Stap 4: Wegen van geweld en/of kindermishandeling

Op basis van de signalen (stap 1), het ingewonnen advies (stap 2) en het gesprek met de betrokkenen en waar mogelijk de leerling (stap 3), worden de aard en ernst en het risico op huiselijk geweld en kindermishandeling gewogen. Hiervoor wordt het afwegingskader, zoals hieronder weergegeven, gebruikt.

- De beoordeling van de veiligheidssituatie wordt uitgevoerd door de AF, tezamen met de CVB en leerkracht. De onderstaande afwegingsvragen worden onder regie van de AF met hen doorlopen. De mening/visie van de leerling wordt meegenomen in de afweging. De AF documenteert de beoordeling van de veiligheidssituatie.
- Bij twijfel vraagt de AF altijd advies bij Veilig Thuis en wordt dit advies door de AF gedocumenteerd.

Indien wordt besloten om door te gaan naar stap 5:

- AF, CVB en leerkracht nemen tezamen het besluit over de keuze: 'Melden is noodzakelijk' of 'Hulp inzetten is ook mogelijk'. AF voert hierbij de regie.
- Het besluit om melding te maken bij Veilig Thuis wordt genomen door de AF, in samenspraak met de CVB en de leerkracht. De AF en CVB zijn samen eindverantwoordelijk voor de beslissing om wel of geen melding te doen.
- In geval van een melding: de AF doet de melding bij Veilig Thuis en documenteert. De AF en CVB bespreken samen de antwoorden op de laatste drie vragen van het afwegingskader voor. De AF en een CVB-lid voeren een face to face gesprek met betrokkenen. Hierin wordt uitgelegd waarom een melding wordt gedaan, wat het doel is en dat er een registratie bij Veilig Thuis plaatsvindt. De AF documenteert het gesprek in samenspraak met het CVB-lid. De leerkracht licht de leerling in. De leerkracht documenteert hetgeen met de leerling is besproken en stemt de uitkomst af met de AF.
- NB de melding wordt niet besproken met betrokkenen indien de veiligheid van de leerling, de beroepskracht of die van een ander door het gesprek in gevaar komt of als er goede redenen zijn om te veronderstellen dat de school de leerling door dit gesprek uit het oog verliest. In deze gevallen vindt altijd afstemming met Veilig Thuis plaats.
- Indien de betrokkene bezwaar heeft, gaan de AF en een CVB-lid in gesprek en bekijkt hij hoe hij aan deze bezwaren tegemoet kan komen.



Indien besloten wordt om niet door te gaan naar stap 5 gaan AF en leerkracht in gesprek met ouders. Zij maken afspraken met ouders, AF documenteert deze. AF volgt het vervolg op, in afstemming met de leerkracht.

Vijf afwegingsvragen (behorend bij stap 4 van de Meldcode)

	1	<p><i>Heb ik op basis van de stappen 1 tot en met 4 van de Meldcode een vermoeden van (dreiging van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling?</i></p> <p>Nee: Afsluiten en vastleggen in dossier. Ja: Ga verder met afweging 2.</p>
Meldnorm 1	2	<p><i>Schat ik op basis van de stappen 1 tot en met 4 van de Meldcode in dat er sprake is van acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid?</i></p> <p>Nee: Ga verder met afweging 3. Ja: Melden bij Veilig Thuis. De afwegingen 3 tot en met 5 worden samen met Veilig Thuis doorlopen.</p>
Meldnormen 2 en 3	3	<p><i>Ben ik in staat effectieve hulp te bieden of organiseren om dreiging van (toekomstig) huiselijk geweld en/of kindermishandeling af te wenden? Bij acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid wordt deze afweging samen met Veilig Thuis doorlopen.</i></p> <p>Nee: Melden bij Veilig Thuis. Ja: Ga verder met afweging 4.</p>
	4	<p><i>Aanvaarden de betrokkenen hulp om dreiging van (toekomstig) huiselijk geweld en/of kindermishandeling af te wenden en zijn zij bereid zich hiervoor in te zetten? Bij acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid wordt deze afweging samen met Veilig Thuis doorlopen.</i></p> <p>Nee: Melden bij Veilig Thuis. Ja: Hulp bieden of organiseren, ga verder met afweging 5.</p>
	5	<p><i>Leidt de hulp binnen de gewenste termijn tot de noodzakelijke resultaten ten aanzien van de veiligheid en/of het welzijn (herstel) van alle betrokkenen? Bij acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid wordt deze afweging samen met Veilig Thuis doorlopen.</i></p> <p>Nee: (Opnieuw) melden bij Veilig Thuis. Ja: Hulp opstarten met afspraken over het volgen van toekomstige (on)veiligheid met betrokkenen en samenwerkingspartners.</p>

Stap 5: Beslissen met Veilig Thuis:

Samen met Veilig Thuis wordt besloten:

- 1: Is melden noodzakelijk?
- 2: Is hulp inzetten/organiseren (ook) mogelijk?

Beslissing 1: melden is noodzakelijk

- De AF en CVB bespreken samen de antwoorden op de laatste drie vragen van het afwegingskader voor.
- De AF doet de melding bij Veilig Thuis.



- De AF documenteert het contact met Veilig Thuis: wanneer is de melding gedaan, over wat, welke afspraken over het vervolg zijn gemaakt.

Beslissing 2: hulp bieden of organiseren is (ook) mogelijk

In samenspraak met Veilig Thuis wordt besloten of passende of toereikende hulp organiseren (ook) tot de mogelijkheden behoort. Daarvoor gelden de volgende vereisten:

- Er is voldoende zicht op de (on)veiligheid;
- Er is voldoende zicht op onveilige gebeurtenissen in het verleden, waaronder eerdere meldingen;
- Alle betrokken beroepskrachten hebben de focus op het stoppen van geweld en (duurzaam) herstel van de veiligheid;
- Hulp is gericht op het versterken van de veerkracht en het herstel van schade die is veroorzaakt door (dreiging van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling;
- Er is sprake van een gezamenlijke analyse en een plan met doelen en evaluatiemomenten.
- Indien er meerdere beroepskrachten betrokken zijn, zijn er afspraken gemaakte over samenwerking en casusregie op de veiligheid.

Indien hulp organiseren (ook) mogelijk is:

- AF en CVB (waaronder SMD) brengen hulp op gang en stemmen af met betrokken samenwerkingspartners hoe de monitoring van toekomstige (on)veiligheid plaatsvindt.
- Leerling krijgt van de leerkracht informatie over gemaakte afspraken, wie wat gaat doen en hoe de situatie op wordt gevolgd. Leerkracht documenteert het gesprek met de leerling. Zie hoofdstuk 4.
- AF voert regie op monitoring/voortgang van de hulp. AF zoekt afstemming met CVB en beslist in samenspraak met CVB over vervolgstappen, indien ingezette hulp onvoldoende is. AF documenteert deze contacten en gemaakte afspraken.



5. Participatie van leerlingen

Voor kinderen en jongeren die slachtoffer of getuige zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling, is het essentieel dat zij gezien en gehoord worden door volwassenen die (professioneel) betrokken zijn en die zij vertrouwen. Omdat alle leerlingen van Attendiz specifieke ondersteuningsbehoeften hebben, vraagt dit afstemming op iedere individuele leerling. Op onderstaande wijze worden leerlingen zoveel mogelijk betrokken in het hele proces van signaleren en de daaropvolgende beslissingen.

<p>Wat: In iedere stap van de meldcode is de leerling, waar mogelijk, gesprekspartner. Wie: In de regel wordt het gesprek met de leerling zoveel mogelijk door de leerkracht gevoerd. In overleg met de leerling en AF kan hiervan af worden geweken, bijvoorbeeld indien de leerling een vertrouwensband ervaart met een andere medewerker van de school. Hoe: De wijze en inhoud van informatievoorziening wordt telkens afgestemd op de leerling (leeftijd, ontwikkelingsniveau, belastbaarheid etc.).</p>		
Onderwerp	Stap meldcode	Informatie die wordt besproken met leerling
Disclosure	1	- Uitleg over recht op veilig opgroeien - Informatie over vervolgstappen die worden ondernomen, zoals direct contact met Veilig Thuis en samen vervolgstappen bepalen.
Informatie over het proces	1-5	Voorin proces meldcode: Leerling wordt erop gewezen dat hij/zij mag meedenken en mening mag geven, waaronder ook recht op klacht of verzet. Gedurende gehele proces van de meldcode krijgt leerling informatie over: - Wie wat aan het doen is, waarom en wanneer. - Wat de zorgen zijn. - Bij wie de leerling terecht kan met vragen. - Welke besluiten er genomen worden, door wie, over wat en wanneer. - Wanneer er terugkoppeling is van bijv. Veilig Thuis en waarover.
Informatie over veilig opgroeien	1/3	- Uitleg over 'normale' omgang tussen ouder en kind. - benadrukken dat ieder kind recht heeft om veilig op te groeien/op een prettige thuissituatie. - uitleg dat de onveilige situatie niet aan de leerling ligt.
Recht op eigen mening	1-5	Voorin proces meldcode: leerling wordt gewezen op het recht om gedurende het proces betrokken te worden en telkens eigen mening te geven.



Vragen en luisteren naar de visie van het kind	1-5	T.a.v. iedere te nemen beslissing: er wordt geïnformeerd en geluisterd naar de mening van de leerling over bestaande zorgen en voorgestelde oplossingen/beslissingen.
De mening van het kind in de besluitvorming	3-4	Leerling wordt vanaf stap 1 bevraagd en de ruimte gegeven om eigen visie op de situatie te geven. AF en CVB wegen in de besluitvorming de mening van de leerling. Herstel van veiligheid voor de leerling is het uitgangspunt. Indien er van de mening van de leerling wordt afgeweken, wordt aan leerling uitgelegd waarom.
Steun	5	In geval van melding of overdracht (naar bijv. een hulpverleningsinstantie) wordt leerling hierover ingelicht. Er wordt met leerling besproken: In geval van een melding bij Veilig Thuis: - Wat de melding inhoudt - Wie leerling op de hoogte houdt, wanneer en hoe
		- Leerkracht blijft welbevinden leerling opvolgen In geval van overdracht/inzet van hulp: - Naar wie wordt overgedragen - Wat er wordt ingezet, door wie en hoe - Leerkracht blijft welbevinden leerling opvolgen

Nadere informatie over het betrekken van kinderen bij het hele traject van signaleren, melden en hulp bieden is te vinden in de *Handreiking participatie van kinderen in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling*, die is opgesteld in opdracht van het Ministerie van VWS (2018). In dit document zijn ook gesprekstips opgenomen.



6. Wettelijke verplichtingen en de werkwijze van Attendiz

Aandachtsfunctionarissen binnen Attendiz

Op alle scholen van Attendiz zijn één of meerdere aandachtsfunctionarissen werkzaam. De titel ‘aandachtsfunctionaris’ is niet wettelijk beschermd. Binnen Attendiz wordt gewerkt vanuit het *Taakprofiel aandachtsfunctionaris* van de Landelijke Vereniging voor Aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en Kindermishandeling (LVAK, 2019). We maken daarbij een onderscheid tussen directe en indirecte aandachtsfunctionarissen.

Directe aandachtsfunctionarissen

Op iedere school zijn één of meerdere directe aandachtsfunctionarissen werkzaam. Dit zijn medewerkers van de eigen school. De deskundigheid van de directe AF richt zich specifiek op het adviseren en begeleiden van collega’s bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast draagt de directe AF zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de meldcode binnen de eigen locatie of het eigen team. De bevoegdheidsgrenzen van de directe AF wordt bepaald door de functionele afspraken met directie van de school. In de schoolgids van iedere school zijn de namen van de aandachtsfunctionaris(sen) te vinden.

Indirecte aandachtsfunctionarissen

De schoolmaatschappelijk deskundigen van Attendiz werken bovenschools en zijn indirecte aandachtsfunctionaris. Zij richten zich daarmee specifiek op het implementeren, hanteren en borgen van de meldcode binnen de scholen/Stichting Attendiz. De indirecte aandachtsfunctionarissen hebben periodiek overleg met het bestuur van Attendiz. Daarnaast kunnen zij in specifieke situaties op een school, door de directe AF gevraagd worden om mee te denken over de te ondernemen stappen.

De concrete werkzaamheden en taken van zowel de directe als de indirecte AF zijn omschreven in het *Taakprofiel aandachtsfunctionaris* (LVAK, 2019).

Kennis en kunde

Een aandachtsfunctionaris moet over diverse bekwaamheden beschikken om de taak adequaat uit te kunnen voeren. Attendiz neemt de competenties zoals omschreven in het *Taakprofiel aandachtsfunctionaris* als uitgangspunt. Alle aandachtsfunctionarissen van Attendiz hebben een erkende basistraining gevolgd. Het is belangrijk dat zij hun kennis en kunde op peil houden. De aandachtsfunctionarissen komen minimaal 2 keer per schooljaar bij elkaar voor intervisie en minimaal 2 keer per schooljaar voor scholing. De schoolmaatschappelijk deskundigen zijn als aandachtsfunctionaris aangesloten bij de LVAK. Zij volgen jaarlijkse (bij)scholingen, waarmee zijn op de hoogte blijven van recente ontwikkelingen rondom de meldcode. Via scholings- en contactmomenten, waaronder een interne nieuwsbrief, brengen zij de directe aandachtsfunctionarissen hiervan op de hoogte.



Verantwoordelijkheid voor de stappen

Om tot een gedegen afweging te komen in situaties waarin huiselijk geweld/kindermishandeling wordt vermoed of daadwerkelijk aan de orde is, is van belang dat ieders verantwoordelijkheid duidelijk is. Binnen de scholen van Attendiz brengt de leerkracht de signalen in kaart. Deze worden besproken met de aandachtsfunctionaris en de CVB van de school. Vervolgstappen worden onder regie van de aandachtsfunctionaris uitgevoerd, waarbij er steeds afstemming met de leerkracht en de CVB plaatsvindt. De AF en CVB zijn samen eindverantwoordelijk voor de beslissing om wel of geen melding bij Veilig Thuis te doen.

Vertrouwelijke informatie

Medewerkers van Attendiz die met een leerling werken, hebben toegang tot het leerlingdossier. Indien contact met Veilig Thuis plaats moet vinden, doen medewerkers dit waar mogelijk op basis van anonieme leerlinggegevens. Bij overdracht van dossierinformatie van leerlingen naar externen wordt toestemming gevraagd aan ouders en (indien van toepassing) de leerling. Als Veilig Thuis, de Raad van de Kinderbescherming of de gezinsvoogd/jeugdbeschermer informatie bij de school opvraagt, mag deze worden gegeven zonder toestemming van ouders en leerling (12+ jaar). In deze gevallen geven medewerkers van Attendiz wel aan betrokkene(n) door dat de instantie informatie heeft gevraagd en de school deze informatie gaat verschaffen. De school stemt af met de instantie op welke wijze de gedeelde informatie ook gedeeld wordt met betrokkenen (ouders/verzorgers en indien van toepassing de leerling).

Documenteren

Met persoonsgegevens en vertrouwelijke stukken van leerlingen, waaronder verslaglegging over de uitgevoerde stappen van de meldcode, moet professioneel en zorgvuldig om worden gegaan. Iedere stap uit de meldcode wordt op de Attendiz-scholen gedocumenteerd in het dossier van de leerling, het digitale leerlingvolgsysteem van de school. Gezien de AVGwetgeving vindt verslaglegging omtrent de meldcode plaats in een besloten deel van het digitale leerlingdossier, dat toegankelijk is voor een beperkt aantal medewerkers (aandachtsfunctionaris, Commissie van Begeleiding). We vermelden, naast de betrokkenen bij de betreffende stap, ook de gedeelde informatie, gemaakte afwegingen en gemaakte afspraken. In hoofdstuk 3 wordt per stap van de meldcode genoemd wie welke informatie documenteert. We documenteren binnen Attendiz deze informatie zoveel mogelijk op dezelfde manier. Een format voor de rapportage in het leerlingvolgsysteem is te vinden in bijlage E.

Instructie gebruik kindcheck

De kindcheck is onderdeel van de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

- Doel van de kindcheck is om (meer) kinderen in beeld te brengen die ernstig risico lopen mishandeld of verwaarloosd te worden door de situatie waarin hun ouder(s) verkeert of verkeren. Het gaat niet om het vaststellen van ernstige schade bij de kinderen, maar om het op een zorgvuldige manier beslissen of het nodig is dat er nader onderzoek (door een ander) wordt gedaan.
- De kindcheck vindt (indien van toepassing) plaats in **stap 1** van de Meldcode.
- De kindcheck geldt voor alle beroepskrachten die onder de Wet verplichte Meldcode vallen, dus ook het onderwijs.



- De kindcheck wordt uitgevoerd als ingeschat wordt dat er risico's zijn op ernstige schade voor de kinderen (leerling en/of broertjes/zusjes) of een bedreiging van de veiligheid van de kinderen (leerling en/of broertjes/zusjes), vanwege de toestand van de ouder. Het gaat dus om oudersignalen die mogelijk een risico vormen voor kinderen. Zo geldt de Kindcheck in geval van een ernstige (chronische) depressie bij een ouder, zware verslaving, ernstige uitingen van middelengebruik, (dreigende) huisuitzetting, geweld tussen huisgenoten en suicidepoging.
- De kindcheck geldt ook bij zorgen over een volwassene die zwanger is.
- Ook het contact met een leerling, waarbij de beroepskracht zich zorgen maakt over eventueel aanwezige broertjes en zusjes in het gezin, kan aanleiding zijn voor het uitvoeren van de Kindcheck.

In bijlage C is (verder) uitgewerkt hoe de kindcheck wordt uitgevoerd en hoe documentatie ervan plaatsvindt.

Deskundigheid eerge relateerd geweld/meisjesbesnijdenis

Er gelden specifieke aandachtspunten als er sprake is van (een vermoeden van) eerge relateerd geweld. Zo dient men in deze zaken altijd een deskundige te raadplegen, omdat het collectieve karakter van deze vorm van geweld specifieke expertise vraagt. In geval van (een vermoeden van) eer gerelateerd geweld wordt door de AF en/of CVB specifieke expertise gevraagd bij de politie of Veilig Thuis. Bij acute bedreiging van de veiligheid worden de stappen versneld, zo nodig binnen een uur. Denk hierbij aan (vermoedens van) een gedwongen huwelijk, achterlating, eerwraak die op (zeer) korte termijn dreigen plaats te vinden. In dergelijke gevallen wordt door AF en/of CVB contact opgenomen met een aandachtsfunctionaris eer gerelateerd geweld bij de politie. Zie contactgegevens in bijlage F.

Meldrecht in relatie tot beroepsgeheim

Het beroepsgeheim of de zwijgplicht is een belangrijke voorwaarde voor effectieve hulpverlening. De vertrouwensrelatie met een leerling is van wezenlijk belang. Toch kunnen er situaties zijn waarin de problematiek zo ernstig is dat het doorbreken van het beroepsgeheim noodzakelijk is. De regels voor het verbreken van het beroepsgeheim gelden voor alle situaties waarin een leerling zich in een ernstige situatie bevindt. Bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld is dit in een meldrecht vastgelegd in de Wet maatschappelijke ondersteuning (art. 5.2.6 Wmo). Dit biedt iedere beroepskracht met een beroepsgeheim of een andere zwijgplicht het recht om een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij Veilig Thuis te melden. Ook als zijn/haar leerling daar geen toestemming voor geeft. Daarnaast biedt het meldrecht beroepskrachten de mogelijkheid om informatie over een leerling te verstrekken als Veilig Thuis daarbij in een onderzoek naar vraagt.

Het wettelijk meldrecht geldt ook als er alleen meerderjarigen bij het huiselijk geweld zijn betrokken. Voor een zorgvuldige besluitvorming is het noodzakelijk dat de beroepskracht de situatie, voordat hij zijn besluit neemt, bespreekt met een deskundige collega en zo nodig ook (op basis van anonieme cliëntgegevens) advies vraagt aan Veilig Thuis. Verder is het van belang dat de aanwezigheid van voldoende relevante feiten of signalen en zorgvuldige verzameling van deze feiten en signalen aantoonbaar is, en dat er een zorgvuldige en



concrete afweging van belangen is geweest. Alle stappen van de meldcode moeten zorgvuldig zijn doorlopen en de gesprekken met de betrokkene(n) moeten zijn gevoerd.



Bijlage A: Definities en voorbeelden acute, structurele veiligheid en disclosure in het onderwijs

Acute onveiligheid

Definitie	Een persoon is in direct fysiek gevaar, diens veiligheid is de komende dagen niet gegarandeerd en hij of zij heeft direct bescherming nodig.
Toelichting	<p>Bij het afwegen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling schat een beroepskracht allereerst en voortdurend in of een betrokkene acuut (levens)gevaar loopt. Dit betreft de aanwezigheid van fysiek of seksueel geweld (met of zonder letsel) of, in geval van zorgafhankelijke kinderen of (oudere) volwassenen, de afwezigheid van</p> <p>de meest basale verzorging (waaronder eten, drinken, kleding en onderdak) maar bijvoorbeeld ook het onnodig toedienen van medicijnen of het verrichten van onnodige zorg.</p>
Voorbeelden	<ul style="list-style-type: none"> • Door geweld toegebrachte verwonding die medische behandeling behoeft. • (Ernstig) letsel met een vermoeden dat dit is toegebracht, of een poging daartoe. • Poging tot verwuring. • Wapengebruik. • Geweld tijdens de zwangerschap. • (Vermoeden van) seksueel misbruik of seksueel geweld of seksuele exploitatie van kinderen jonger dan 18 jaar. • Acute bedreiging om zichzelf of een naaste (waaronder (ex)-partner, kinderen of familielid) te doden, ernstig letsel toe te brengen of hun vrijheid te benemen (familiedrama, eerwraak, vrouwelijke genitale verminking). • Onthouden van zorg die acuut de gezondheid bedreigt van -9 maanden tot + 100 jaar, waaronder het onthouden van voedsel. • Als een ouder/verzorger (medische) klachten/aandoeningen bij een kind verzint/aandikt, (medische) onderzoeksgegevens betreffende bij het kind bestaande klachten en afwijkingen vervalst of in het kader van een onderzoek selectief verstrekt of (medische) klachten en afwijkingen bij het kind daadwerkelijk veroorzaakt. • Vrijheidsbeperkende maatregel voor pleger loopt af zonder dat er afdoende veiligheidsmaatregelen genomen zijn. • Acuut onveilige situatie bestaat of zorg dreigt weg te vallen vanwege suïcidepoging, automutilatie, acuut psychiatrisch beeld, intoxicatie door alcohol of drugs. • Noodgedwongen vlucht van huis door (dreiging van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling. • Een minderjarig kind dat alleen gelaten wordt in huis zonder toezicht en verzorging van een volwassene. • Minderjarigen die opgesloten worden in huis en onthouden worden van eten en drinken. • Minderjarigen die met een alleenstaande ouder leven, waarbij deze ouder een acute psychose krijgt.



Structurele onveiligheid

Definitie	Er is sprake van herhaling of voortduren van onveilige situaties of van geweld.
Toelichting	Een voorgeschiedenis van huiselijk geweld of kindermishandeling is de belangrijkste voorspeller voor voortduren van onveiligheid (daderschap en slachtofferschap) in de toekomst. In de afweging of sprake is van structurele onveiligheid is ten minste over de volgende factoren informatie nodig: herhaling van geweld /onveiligheid, oudersignalen en eventuele kindsignalen/signalen van slachtoffers.
Voorbeelden	<ul style="list-style-type: none">• Minderjarigen die opgroeien bij ouders met zodanig ernstige problematiek ten gevolge van verstandelijke beperking, middelenverslaving, psychische problematiek dat de fysieke en emotionele veiligheid van het kind bij herhaling en/of voortdurend wordt bedreigd en de ontwikkelmogelijkheden van deze minderjarigen structureel ingeperkt worden.• Ernstige verwaarlozing die voor jonge opgroeiende kinderen blijvende schade kan veroorzaken.• Minderjarigen die een hoog schoolverzuim hebben.• Minderjarigen die stelselmatig getuige zijn van huiselijk geweld.• Minderjarigen die geregeld fysiek mishandeld worden.• Psychische en/of fysieke mishandeling door escalerende vormen van langdurige stalking in partnerrelaties.

Disclosure

Definitie	Slachtoffers die uit zichzelf een beroepskracht om hulp vragen of zich uiten bij (mogelijk) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
Toelichting	<p>Wanneer een slachtoffer, kind of volwassene, uit zichzelf een beroepskracht om hulp vraagt bij mogelijk huiselijk geweld en/of kindermishandeling of zich hierover uit, zonder hulp te vragen, betekent dit veelal dat het (minderjarige) slachtoffer een acute crisis ervaart en vreest voor de veiligheid en/of het welzijn van zichzelf of gezinsleden.</p> <p>Het met onvoldoende voorbereiding met de ouders/pleger(s) bespreken van de (door het slachtoffer) geuite zorgen kan leiden tot (verergering van) situaties van acute of structurele onveiligheid. Dit geldt uitdrukkelijk ook voor specifieke vormen van huiselijk geweld zoals (ex-)partnerstalking, huwelijksdwang, eengerelateerd geweld en ouderenmishandeling. Een professionele norm tot melden betekent in dit geval zorgvuldige afstemming over de vervolgacties tussen de beroepskracht, Veilig Thuis en het slachtoffer.</p>



Bijlage B: Signalenlijst (meldcode stap 1)

De signalenlijst kan als hulpmiddel worden ingezet bij het in kaart brengen van de signalen. 1. Wat zijn risicofactoren, staan daar ook beschermende factoren tegenover? Kijk vanuit het kind, ouder/gezin en omgeving (inclusief situatie op school).

2. Probeer een inschatting te maken van de balans tussen draagkracht en draaglast.

Signalen	Beschermende factoren
Kind	Kind:
Ouder/gezin:	Ouder/gezin:



Omgeving:

Omgeving:



Bijlage C: Richtlijn en verslaglegging kindcheck (meldcode stap 1)

Wanneer en waarom de kindcheck

- De kindcheck vindt (indien van toepassing) plaats in stap 1 van de Meldcode.
- De kindcheck geldt voor alle beroepskrachten die onder de Wet verplichte Meldcode vallen, dus ook het onderwijs.
- Doel van de kindcheck is om (meer) kinderen in beeld te brengen die ernstig risico lopen mishandeld of verwaarloosd te worden door de situatie waarin hun ouder(s) verkeert of verkeren. Het gaat niet om het vaststellen van ernstige schade bij de kinderen, maar om het op een zorgvuldige manier beslissen of het nodig is dat er nader onderzoek (door een ander) wordt gedaan.
- De kindcheck wordt uitgevoerd als ingeschat wordt dat er risico's zijn op ernstige schade voor de kinderen (leerling en/of broertjes/zusjes) of een bedreiging van de veiligheid van de kinderen (leerling en/of broertjes/zusjes), vanwege de toestand van de ouder. Het gaat dus om oudersignalen die mogelijk een risico vormen voor kinderen.
Zo geldt de Kindcheck in geval van een ernstige (chronische) depressie bij een ouder, zware verslaving, ernstige uitingen van middelengebruik, (dreigende) huisuitzetting, geweld tussen huisgenoten en suicidepoging.
- De kindcheck geldt ook bij zorgen over een volwassene die zwanger is.
- Ook het contact met een leerling, waarbij de beroepskracht zich zorgen maakt over eventueel aanwezige broertjes en zusjes in het gezin, kan aanleiding zijn voor het uitvoeren van de Kindcheck.

Uitvoer kindcheck

De leerkracht voert de kindcheck uit. Hiervan kan af worden geweken, altijd in overleg met de aandachtsfunctionaris. De betreffende beroepskracht gaat in gesprek met de volwassene

(hieronder 'betrokkene' genoemd): Hierbij kunnen de volgende vragen worden gesteld:

- Wonen er (de hele week) minderjarige kinderen bij jou in huis?
- Deel je de zorg voor hen met een volwassene? Hoe is de zorg verdeeld?
- Waar verblijven de kinderen overdag?
- Hoe houd je voldoende toezicht op jouw (kleine) kinderen?
- Wie doet de praktische zaken, zoals; kinderen naar school brengen, koken en wassen?
- maakt u zich zorgen over uw kinderen vanwege uw situatie?
- heeft u of hebben uw kinderen professionele hulp. Zo ja, vindt u het goed dat we samen met deze hulp overleggen of/wat we kunnen doen voor u en uw kinderen?

Bij al deze vragen is het van belang om door te vragen, om een concreet beeld te krijgen van de situatie.

Vervolg:

A: Als de volwassene een plausibel antwoord geeft op de vragen en zich bewust is/lijkt van de reële risico's voor de kinderen, worden de volgende stappen gezet:

- de beroepskracht gaat na of de volwassene de zorgen over de kinderen overtuigend heeft weggenomen.



- bij twijfel overlegt de beroepskracht met de AF en eventueel met Veilig Thuis. Eventueel wordt professionele hulp in of ondersteuning uit het netwerk van de volwassene ingezet.
- Indien wordt besloten om geen melding te doen, blijft de beroepskracht in samenwerking met de AF wel letten op risico's op ernstige schade bij kinderen en kan, in overleg met de AF, alsnog besloten worden tot een melding.

B: Indien de volwassene de vragen van de beroepskracht ontwijkt, onvoldoende of onjuiste informatie geeft of zich niet bewust is/lijkt van de risico's voor de kinderen:

- als een andere hulpverlener die al bij het gezin betrokken is, in staat is om de situatie te beoordelen, dan wordt dit aan hem/haar gevraagd, in plaats van een melding bij Veilig Thuis te doen. Over deze keuze vraagt de beroepskracht/AF zo nodig advies bij Veilig Thuis.
- Indien er geen hulpverlener betrokken is die de situatie kan beoordelen, legt de beroepskracht aan de betrokkene uit dat hij/zij Veilig Thuis gaat vragen een onderzoek te doen naar de situatie van de kinderen, zodat op basis daarvan zo nodig (extra) hulp ingezet kan worden.

Verslaglegging kindcheck

De AF en beroepskracht overleggen wie de kindcheck documenteert: dit vindt altijd onder regie van de AF plaats. Zie bijlage E; format documentatie in leerlingdossier.

Meer informatie over de kindcheck is te vinden op <https://www.augeo.nl/kindcheck>.



Bijlage D: Verhelderingsvragen (meldcode stap 2)

Onderstaande verhelderingsvragen kunnen gebruikt worden om signalen die in kaart zijn gebracht te concretiseren en feitelijk te omschrijven. Vervolgens kan, in geval van een melding bij Veilig Thuis, de zorg in een 'concreet voorbeeld van onveiligheid' worden beschreven.

Beantwoord deze vragen aan de hand van één signaal:

1. Sinds wanneer doet dit zich voor? Weken, maanden?
2. Hoe vaak doet het zich voor? Per week, dag, maand?
3. Nemen de signalen toe in intensiteit of aantal? Hoe is dit te zien, waaraan, wie?
4. In welke situatie(s), op welke momenten? Met wie, wat en hoe?
5. Door wie wordt wat aangegeven? *Bijvoorbeeld: moeder geeft bij de leerkracht aan dat...*
6. Is er een aanleiding voor dit gedrag (situatie) aan te wijzen?
7. Wat is het gevolg van het gedrag (situatie) voor het kind, betrokkenen, omgeving?



Bijlage E: Format documentatie in leerlingdossier (meldcode stap 1-5)

Start meldcode met ingang van:

Naam leerling:

Geboortedatum:

Stap 1: Signalen in kaart brengen (AF inlichten):

Datum en naam:

1. Wat zijn de signalen (beschrijf feitelijk en objectief wat je waarneemt):
2. Wie signaleert en in welke situatie:
3. Zijn er signalen van derden? Zo ja, welke en van wie:
4. Sinds wanneer worden de signalen opgemerkt:
5. Eventuele hypothesen over de situatie:
6. Overweeg ouders te informeren (tenzij de veiligheid van het kind in het geding is):
7. Informatie die is besproken met leerling (informatie over proces, recht op eigen mening, gemaakte afspraken):

Indien kindcheck:

Datum en naam:

8. Met wie vindt de kindcheck plaats:
9. Uitkomst kindcheck (omstandigheden volwassene en kind(eren)):
10. Omschrijf acties n.a.v. kindcheck:

Stap 2: Collegiale consultatie:

Datum en naam:

11. Met wie vindt collegiaal overleg plaats over de signalen:
12. Evt. advies Veilig Thuis (VT) (leg advies vast en met wie je gesproken hebt):
13. Informatie die is besproken met leerling (informatie over proces, afspraken, mening leerling):

Stap 3: Gesprek ouders/leerling (AF voert samen met een collega het gesprek. Leg het doel van het gesprek uit, bespreek de feitelijke signalen, vraag om visie/reactie):

Datum en naam:

14. Leg vast met wie de zorgen zijn besproken:
15. Beschrijf de reactie van ouders:
16. Informatie die is besproken met leerling (informatie over proces, eigen mening, afspraken):



Stap 4: Aard en ernst wegen (mogelijkheid om opnieuw advies aan VT te vragen):

Datum en naam:

17. Onderbouwing weging (neem mening van leerling hierin mee):

18. Omschrijf besluit n.a.v. afwegingskader en overleg CVB:

Stap 5: Hulp organiseren of melden (in deze stap informeer je ouders/leerling wat je gaat doen en waarom):

Datum en naam:

19a: Melden bij VT (omschrijf reactie betrokkenen, afspraken met VT):

19b: Hulp organiseren en monitoren (naam instantie, omschrijf afspraken hulp/regievoering/opvolgen situatie):

20: Informatie die is besproken met leerling (afspraken, opvolgen situatie):



Bijlage F: Belangrijke telefoonnummers

Instantie	Contactgegevens
Veilig Thuis Twente	0800-2000
Centrum Seksueel Geweld (TwenteAchterhoek)	053-487 68 82
Politie, afdeling eerge relateerd geweld	Bij minder ernstige situaties: 0900-8844. Bij noodsituaties: 112.
Zedenpolitie	0900-8844 (vragen naar afdeling zedenpolitie) Bij noodsituaties: 112.
Landelijk Expertisecentrum Eer Gerelateerd Geweld	088-9648550
Dieren in nood	144
Zelfmoord preventie	113

