



SCHOOLGIDS 2025-2026 VSO



Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	7
1. Praktische informatie	9
1.1 Even voorstellen!	9
1.2 Aanmelding & Plaatsing	10
1.3 Samenwerking met ouders Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.....	11
1.4 Schooltijden & Vakanties Schooltijden Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.....	12
1.5 Gymnastiek en mobiele telefoongebruik	13
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	14
1.7 Ziekte van de leraar	15
1.8 Informatievoorziening	15
1.9 Functionarissen schoolveiligheid.....	16
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering.....	18
1. Wat willen we als school bereiken?	20
2.1 Onze missie.....	20
2.2 Onze visie.....	20
2.3 Onze doelstelling	21
2.4 Onze schoolontwikkeling.....	22
2. Ons onderwijskundig beleid	24
3.1 Ons onderwijsproces	26

3.2 Ons schoolklimaat Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen.....	31
4. Ons Personeelsbeleid	36
5. Ons kwaliteitsbeleid	39
6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025	41



Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Onderwijscentrum Het Roessingh, afdeling VSO van schooljaar 2025-2026. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.ocr-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk "Schoolverslag" hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,



Hilke ter Braack - Brughuis

"Niks is makkelijk, maar we maken dingen makkelijk(er) door hard te werken en te leren.."

Datum vaststelling Attendiz: 10 juli 2025

Datum vaststelling medezeggenschapsraad: 11 juli 2025

Praktische
informatie



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Onderwijscentrum Het Roessingh (OCR) is een school voor speciaal (voortgezet) onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige handicap en /of langdurige ziekte. Daarnaast zijn wij een ZML school voor kleuters.

Onze school biedt onderwijs aan circa 340 leerlingen van 4 tot 18 jaar. De school is opgedeeld in zeven afdelingen onder leiding van een adjunct-directeur die elk apart verantwoordelijk zijn voor een van de leerstromen. Vijf van de lesgevende afdelingen zijn fysiek verbonden aan het OCR. De afdeling VSO diplomagericht is gehuisvest aan de Vlierstraat in Enschede. De Meander bevindt zich op het terrein van De Losserhof. Overkoepelend is er een directeur.

Onderwijscentrum het Roessingh is een neutraal bijzondere school. De leerlingen die onze school bezoeken komen voornamelijk uit de regio Twente en omstreken.

Het onderwijsprogramma en de therapieën vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar al dan niet samen met het RCR (Roessingh, Centrum voor Revalidatie) te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van paramedische therapieën en onderwijs. Er kan onder anderen een beroep worden gedaan op fysiotherapie, ergotherapie, creatieve therapie, verpleegkundige zorg, maatschappelijk werk of een bewegingsagoog.

Het gebouw is ingericht voor leerlingen met een lichamelijke beperking en de verschillende speelpleinen zijn voorzien van aantrekkelijke materialen en toestellen. We willen een omgeving creëren die leerlingen uitdaagt om te bewegen.

Contactgegevens van onze school

Onderwijscentrum het Roessingh
Roessinghsbleekweg 35
7552 AH Enschede
053 4335512
ocr@attendiz.nl
www.ocr-attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Onderwijscentrum het Roessingh

Ons team bestaat uit leerkrachten, leraar ondersteuners, pedagogisch onderwijsbegeleiders, onderwijsassistenten, stagecoördinatoren, zorgcoördinatoren/IB-ers, gedragswetenschappers, secretariaat/receptionisten en een technische dienst.

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van meerdere samenwerkingsverbanden omdat we een regionale functie hebben.

Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden en welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs

Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt.

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel is geïntegreerd in onze schoolgids. We beschrijven welke ondersteuning wij in samenwerking met partners kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Zo krijgt u een duidelijk beeld van onze aanpak, expertise en voorzieningen. Indien er signalen zijn dat een leerling mogelijk extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit besproken met de leerkracht en de zorgcoördinator. In overleg met ouders wordt vervolgens bepaald welke ondersteuning passend en haalbaar is binnen de school.

Schoolgids Onderwijscentrum Het Roessingh VSO 2025-2026

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Ambulante begeleiding school (ABS)

Binnen onze school komt het voor dat een leerling meer persoonlijke verzorging en/of individuele begeleiding nodig heeft. Dit kan voortkomen door bijvoorbeeld een grote zorgvraag, of een leerling heeft veel individuele begeleiding nodig om het onderwijs te kunnen volgen. We spreken dan over bovenmatige – zorg en/of onderwijs /begeleiding. In deze gevallen kan er in overleg met ouders, een extra indicatie aangevraagd worden. Dat wil zeggen dat we in overleg gaan met de betreffende gemeente en eventueel betrokken wijkcoach. Omdat ouders de aanvrager zijn, zal er gedurende het aanvraag proces nauw contact met hen zijn.

Bij een goedgekeurde aanvraag, werken wij bij voorkeur met De Twentse Zorg Centra als aanbieder. Door de ambulante zorg zoveel mogelijk bij één aanbieder onder te brengen, kunnen we het aantal wisselingen (en dus het aantal extra mensen in de klas) beperken en zijn we zeker van de kwaliteit van de begeleiding. Het staat ouders echter vrij om een andere keuze te maken.

De zogenoemde Ambulante Begeleider School (ABS) zal de afgesproken uren in de klas de leerling verzorgen/begeleiden.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid.

Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals de Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) besprekingen, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben.

Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier.

Voor het versturen van algemene informatie naar ouders en leerlingen wordt voor alle afdelingen gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarnaast gebruiken de afdelingen Praktiek en EMB Parro en maakt de VSO DG afdeling gebruik van SOMtoday.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.



Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit 6 ouders en 6 medewerkers. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij de voorzitter van de MR, Gijsbert Kuipers via het mailadres: mr-ocr@attendiz.nl. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is bij ons op school ook een Ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de schooldirecteur!

Buitenschoolse opvang/vakantieopvang

De Twentse zorgcentra (DTZC) biedt buitenschoolse opvang voor lichamelijk en meervoudig beperkte leerlingen, in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Doel van de buitenschoolse opvang is om door optimale afstemming tussen onderwijs en opvang, de ouders te ontzorgen en de leerlingen een leuke, uitdagende, en gezellige dag/middag te bezorgen.

De buitenschoolse opvang maakt gebruik van de diverse ruimtes van de school, zowel binnen als buiten. De opvang wordt verzorgd door personeelsleden van DTZC die tevens als ABS-er werkzaam zijn op onze school.

Er wordt buitenschoolse opvang aangeboden op:

- Maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagmiddag
- Studiedagen van de school
- Tijdens de schoolvakanties (bij voldoende belangstelling)

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Vrijdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2025/2026 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Zaterdag 18-10-2025 t/m zondag 26-10-2025
Kerstvakantie	Zaterdag 20-12-2025 t/m zondag 04-01-2026
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 21-02-2026 t/m zondag 01-03-2026
Paasweekend	Goede Vrijdag 03-04-2026 t/m maandag 06-04-2026
Meivakantie	Zaterdag 18-04-2026 t/m zondag 03-05-2026
Hemelvaartsweekend	Donderdag 14-05-2026 en vrijdag 15-05-2026
Pinksteren	Maandag 25-05-2026
Zomervakantie	Zaterdag 04-07-2026 t/m zondag 16-08-2026

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Komend schooljaar gaat het om de volgende dagen:

- Dinsdag 11 november 2025 – studiedag
- Woensdag 28 januari 2026 – studiedag
- Donderdag 26 maart 2026 – studiedag
- Dinsdag 26 mei 2026 – studiedag

- Vrijdag 26 juni 2026 – studiedag
- Vrijdag 3 juli 2026 – margedag

1.5 Gymnastiek en mobiele telefoongebruik

Leerlingen dragen tijdens de gymlessen waar mogelijk een T-shirt. Zandsportschoenen en een korte broek zijn wenselijk, maar niet verplicht voor leerlingen met aangepast schoeisel. Er is de mogelijkheid om je na de gymles even op te frissen (douchen, washandje en/of deo-roller) zodat je daarna weer fris naar de klas kan. Hiervoor graag een handdoek meegeven.

Leerlingen die niet kunnen deelnemen aan een gymles nemen een briefje mee met daarop de reden en een handtekening van ouder/verzorger. Dit briefje kan gegeven worden aan de mentor en/of aan de betreffende LO docent.

Uiteraard mogen ouders ook even een email / Parro bericht sturen naar de mentor en/of de LO docent.

Mobiele telefoons

Vanaf 1 januari 2024 geldt er een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor het gebruik van mobiele devices – zoals mobiele telefoons, smartwatches, chromebooks en I-pads-, in de klas. De richtlijn is dat dit soort devices alleen nog gebruikt worden voor educatieve doeleinden. Uitzondering hierop zijn leerlingen die het om medische redenen nodig hebben om een mobiele device bij zich te hebben.

Op al onze VSO afdelingen hanteren we daarom het beleid 'thuis of in de kluis'. De leerlingen hebben daarbij de keuze om helemaal geen mobiele telefoon en/of device mee naar school te nemen óf om mobiele device gedurende de hele schooldag in een kluisje te leggen.

De CVB bepaalt of er voor een leerling om medische redenen een uitzondering moet worden gemaakt. Dit wordt opgenomen in het OPP.

Afdeling Praktiek	Afdeling DG
De leerlingen leveren de telefoon 's ochtend bij binnenkomst in bij de mentor. Deze kan na schooltijd weer opgehaald kunnen worden.	Iedere leerling heeft een eigen kluisje. Hier worden de telefoons 's ochtend voor schooltijd ingelegd en na schooltijd weer opgehaald.
Consequenties bij gebruik onder schooltijd: - 1^e keer: device inleveren, wifi code verwijderen - 2^e keer: device inleveren, na schooltijd ophalen en gesprek met mentor - 3^e keer: device inleveren en gesprek met ouders	Consequenties bij gebruik onder schooltijd: Bij de docent inleveren en na schooltijd weer ophalen. Hierbij worden afspraken gemaakt wat er gebeurt bij een herhaling van de overtreding. Wanneer bovenstaande interventies geen effect hebben, worden ouders uitgenodigd op school voor een gesprek.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Schoolgids Onderwijscentrum Het Roessingh VSO 2025-2026



Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 – 8.45 uur op het algemene telefoonnummer. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.



Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

U kunt uiterlijk 2 weken voorafgaand aan de verlofdatum schriftelijk een aanvraag voor bijzonder verlof indienen bij de schooldirecteur. U ontvangt binnen 3 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "[Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder](#)" staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan activiteiten van de ouderraad, festiviteiten en klassenactiviteiten. We vragen een aparte bijdrage voor het schoolreisje/kamp. Meer informatie hierover ontvangt u op de eerste ouderavond van het schooljaar.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. Op onze school zijn dit Chris Voorpostel, Peter Vrielink en Mariëlle Nieuwenhuis.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Lara Wagenaar.

Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60, Email: Info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. De antipestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team.

Op onze school zijn dit Danielle Nijkamp en Bianca Frenck. Na de groepsleerkracht of de mentor zijn zij tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen. Ze zijn te bereiken via de mail: danielle.nijkamp@attendiz.nl en bianca.frenck@attendiz.nl of na schooltijd telefonisch op ons algemene nummer.

Aandachts-functionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachts-functionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachts-functionarissen op onze school zijn Chris Voorpostel en Marcel van Beem.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs



1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op:

<https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



**Wat willen we
als school
bereiken?**

2

1. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Wij willen met ons onderwijs een bijdrage leveren aan de totale ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wij ons richten op sociaal/emotionele, cognitieve, zintuiglijke, motorische en creativiteitsontwikkeling. Leren is inzicht krijgen in betekenissen en kennis.

Ook is het van groot belang dat de leerling zicht krijgt op zijn eigen mogelijkheden en ontwikkeling. We focussen ons vooral op de sterke kanten van een leerling en denken in kansen en (individuele) mogelijkheden. Ons onderwijs moet leiden tot een optimale persoonlijkheidsontwikkeling, zodat er perspectieven ontstaan voor een zo volledig mogelijke maatschappelijke integratie.

Kortom: 'zien dat jij je weg vindt.....'

2.2 Onze visie

Elke afdeling heeft een eigen visie op leren ontwikkeld. Deze nemen we niet apart op in deze schoolgids. We beperken ons in deze schoolgids tot onze gezamenlijke visie.

We willen onze leerlingen ondersteunen om hun mogelijkheden maximaal te ontplooien, zowel cognitief, sociaal emotioneel als fysiek. Als rode draad loopt daar de (zelf)redzaamheid doorheen. We geven leerlingen de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Het is voor onze leerlingen heel belangrijk te weten wat ze wel en niet kunnen en hoe ze hier op een goede manier mee om kunnen gaan (met inbegrip van ziekte - en beperkingsbeleving en ziekte - en beperkingsacceptatie).

We geloven dat een rijke leeromgeving van groot belang is. Deze rijke omgeving zie je terug in ons aanbod. Hierbij laten we leerlingen ervaren dat er verschillen zijn tussen leerlingen en dat ze medeleerlingen nodig hebben om zich aan op te trekken of om zich sterk te voelen.

We geloven dat een boeiende, betekenisvolle en brede onderwijsomgeving met hoge verwachtingen leerlingen uitdaagt en motiveert om te leren. Wij geloven dat leerlingen leren vanuit een positief schoolklimaat.

We stimuleren dat leerlingen zich ontwikkelen tot jongvolwassenen met een positief zelfbeeld die:

- zich op hun eigen niveau en op hun eigen manier redden in de samenleving (competentie)
- actief meedoen in levenssituaties (relatie)
- waar mogelijk hun leven zelf bepalen en vormgeven (autonomie)

Voor leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid en dagbesteding zetten we in op het gebruik van woontraining, arbeidstraining en stages.

Samenwerken en verbinden staan centraal. Tussen de onderwijseenheden van OCR, maar ook tussen reguliere scholen en andere VSO scholen. Ons onderwijs vindt planmatig plaats vanuit doelen op het gebied van rekenen, taal, sociaal gedrag en leren b.v. de principes van instructie. Dat baseren wij op de theorie van de cognitieve leerpsychologie.

Het onderwijs dat wij aanbieden en de kwaliteit die we hierin neerzetten komt tot stand op basis van onze missie en visie: dat wat wij met onze leerlingen willen bereiken. Deze missie en visie wordt vierjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De schoolontwikkeling verloopt cyclisch en systematisch. Zo concretiseren wij de missie en visie in beleid en beleidsvoornemens en evalueren we dit systematisch gedurende het schooljaar.

2.3 Onze doelstelling

Het doel van het onderwijs is te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen in een veilig pedagogisch klimaat. In de hogere leerjaren werken wij toe naar de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun leerproces.

Goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en revalidatiecentrum Roessingh voor ons van groot belang is.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Het uitstroomperspectief van onze leerlingen verschilt per afdeling. Binnen de afdeling DG werken we met de leerlingen toe naar het behalen van een diploma (Basis, Kader, Theoretische Leerweg of Havo) en bereiden we ze zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Op de afdeling Praktiek, leerroute 5 stromen de leerlingen uit naar arbeid of beschut werk. Gezien de leerkenmerken van leerlingen stromen sommige leerlingen toch uit naar een vorm van dagbesteding. De leerlingen van leerroute 3-4 stromen uit naar een vorm van dagbesteding/ beschut werk. Alle leerlingen kunnen aan het eind van hun loopbaancarrière een diploma behalen.

Het onderwijs op deze afdeling richt zich niet alleen op de voorbereiding op dagbesteding en arbeid maar ook op het leren omgaan met de beperking en op bevordering van de zelfredzaamheid. Het onderwijs is

gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving.

Kenmerkend voor ons onderwijs aan de leerlingen in leerroute 5 is het voorbereiden van de leerling op zijn rol als toekomstig werknemer. De leerling zal een aantal (sociale en praktische) vaardigheden en competenties moeten beheersen.

Het uitstroomperspectief voor de EMB-leerlingen is dagbesteding. Binnen het uitstroomprofiel dagbesteding maken we voor de EMB leerlingen de onderverdeling 'belevingsgerichte dagbesteding' (leerroute 1) en 'activiteitengerichte dagbesteding' (leerroute 2). Het gaat hierbij om een goede afstemming tussen inspanning (activiteitengericht) en ontspanning (belevingsgericht) binnen de dagbesteding.

Therapieën

Onder schooltijd kunnen diverse therapieën op indicatie van de revalidatiearts aangeboden worden ondersteunend aan het onderwijs/ ontwikkelproces. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of creatieve therapie.

Voor leerlingen zonder revalidatie indicatie bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van zogenaamde eerstelijns voorzieningen (logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, muziekbegeleiding) op indicatie van de school- of huisarts.

2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.ocr-attendiz.nl



Ons
onderwijskundig
beleid



2. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 18 jaar. Onze leerlingen zijn leerlingen met ontwikkelingsproblemen die veelal om fysieke, medische redenen en/of problemen in de prikkelverwerking, geen onderwijs kunnen volgen binnen het regulier onderwijs. We verzorgen onderwijs in de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs.

Afdeling DG (diplomagericht)

De afdeling DG biedt onderwijs aan zo'n 50 leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Op de afdeling DG zitten leerlingen die beschikken over gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Onze DG-leerlingen volgen onderwijs op het OCR aangezien het voor hen niet mogelijk is onderwijs op een reguliere school te volgen. De leerlingen hebben revalidatiedagbehandeling nodig, zijn langdurig ziek en/of hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van fysieke en medische ondersteuning en/of prikkelverwerking.

Wij bieden het onderwijsarrangement 'vervolgonderwijs': Ons doel is dat onze leerlingen een VMBO BBL, KBL, TL of HAVO diploma halen. In de eerste twee leerjaren zitten leerlingen van alle niveaus bij elkaar in de klas. De lesinstructies zijn toegespitst op de verschillende niveaus. Daarnaast is er de ruimte om niveau-overstijgend met en van elkaar te leren. De klassen in de onderbouw bestaan uit maximaal 12 leerlingen.

Vanaf de derde klas volgen de leerlingen veelal lessen in kleinere groepen. De samenstelling van de groepen wordt gebaseerd op het niveau en de profiel- en vakkeuzes van de leerlingen.

Op onze afdeling werken we met een leerplein; dit is een plek waar leerlingen zelfstandig kunnen werken, maar ook een plek waar ze leren-leren, leren samenwerken. Op het leerplein zijn twee onderwijsassistenten aanwezig om de leerlingen te begeleiden.

Afdeling Praktiek (voorheen ZML-AGL)

De afdeling biedt onderwijs aan ca. 50 leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar en beredeneerd tot maximaal 20 jaar. We geven onderwijs aan leerlingen met een (meervoudige) handicap en/of langdurig zieke leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn. Het betreft leerlingen die door de complexiteit van een handicap, medische en fysieke situatie, communicatie, motorische beperking of de sociaal emotionele ontwikkeling niet in staat zijn regulier onderwijs te volgen.

Waar voorheen de afdeling Praktiek als twee verschillende afdelingen werden gezien (ZML en AGL) zullen we dit in schooljaar 2025-2026 gaan samenvoegen. We spreken daarom vanaf nu niet meer over ZML-AGL, maar over leerroutes. Ons aanbod bestaat uit:

- Leerroute 3 en 4 (voorheen ZML – Zeer moeilijk lerend);
- Leerroute 5 (voorheen AGL - arbeidsmarktgerichte leerweg)).

In schooljaar 2024-2025 zijn we een pilot gestart waarbij leerlingen de mogelijkheid hebben om meer theorie te volgen ten opzichte van de praktijk. Dit geeft leerlingen de mogelijkheid om door te stromen naar een vorm van vervolgonderwijs en sluit aan bij de visie van inclusiever onderwijs. In schooljaar 2025-2026 gaan we de afdeling verder vormgeven en ontwikkelen.

Hierbij bieden we ook mogelijkheden aan de leerlingen die meer baat hebben bij praktijk dan theorie. Uiteraard blijven de basisvaardigheden hierbij wel uitgangspunt.

Onze leerlingen krijgen les in de basisvaardigheden in hun eigen groep. Dat wil zeggen Nederlands, rekenen en burgerschap. In de leerroute 5 wordt ook Engels als vak aangeboden.

De groepen zijn ingedeeld op leerjaar en sociaal emotioneel ontwikkelingsniveau. Daar waar leerlingen meer baat hebben bij een ander aanbod dan het basisaanbod, krijgen zij dit aangeboden in een clustergroep. Dit kan gelden voor zowel de theorie als de praktijk. De instructies worden gegeven door de leerkrachten en de praktijkvakken door leraar ondersteuners en onderwijsassistenten. De zorg van de leerlingen wordt uitgevoerd door zorgassistentes.

De leerroute 3-4 leerlingen leren middels een praktische benadering en worden voorbereid op uitstroom richting een vorm van dagbesteding. Deze leerlingen komen meer tot ontwikkeling in de praktijk door het opdoen van succeservaringen dan in een theoretische setting. In de loop van de schooljaren is er een accentverschuiving van kennis en vaardigheden naar meer praktische werknemersvaardigheden opdoen passend bij het uitstroomperspectief. De leerroute 5 leerlingen leren tevens middels een praktische benadering, maar stromen daar waar mogelijk uit richting een vorm van arbeid. Andere uitstroommogelijkheden zijn een lichtere vorm van onderwijs of vervolgonderwijs. Deze leerlingen leren door een afwisseling in aanbod van theorie en praktijk en succeservaringen, dan in een theoretische setting.

Voor alle leerroutes hanteren we drie fasen voor het praktijkgerichte deel; oriëntatiefase (onderbouw), de sector gerichte fase (middenbouw) en de transitiefase (bovenbouw).

Vanaf leerjaar 3 komt steeds meer ruimte voor begeleide groepsstages (BES) en zelfstandige stages (ZES). De aangeleerde kennis en vaardigheden worden zo steeds meer geïntegreerd in de praktijk.

Afdeling EMB (Ernstig Meervoudig Beperkt)

De EMB afdeling geeft onderwijs aan 80 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. De afdeling bestaat uit 11 groepen, waarbij de leerlingen op ontwikkelingsleeftijd worden ingedeeld. Onze EMB leerlingen stromen uit naar dagbesteding (-activiteiten- of belevingsgericht).

De afdeling EMB is een leerstroom voor leerlingen met een ernstig meervoudige beperking. Ze hebben een (zeer) ernstige verstandelijk beperking (IQ onder de 35) en een ontwikkelingsleeftijd van maximaal 2 jaar. Daarnaast hebben ze vaak een lichamelijke beperkingen en/of zintuigelijke beperkingen en/of communicatieve beperkingen en/of moeite met het verwerken van prikkels.

De leerlingen op onze EMB afdeling kennen een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van fysieke en medische ondersteuning, communicatie, leren en ontwikkelen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze leerlingen hebben continu toezicht nodig, waarbij we ze direct aansturen om tot ontwikkeling te komen d.m.v. voordoen, samendoen, nadoen en veelvuldige herhaling om vaardigheden in te slijpen. We zetten nadrukkelijk in op de communicatie en pedagogische benadering met veel aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen, om van daaruit tot ontwikkeling te komen.

Het onderwijs dat wij verzorgen is maatwerk: de hoeveelheid en de tijden moeten passen bij de tijd en mogelijkheden die de leerling heeft. Desondanks werken we zoveel mogelijk systematisch, planmatig en intentioneel.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Op onze afdelingen gaan we uit van mogelijkheden en zijn we ervan overtuigd dat iedereen kan leren. Passend bij de doelgroep richten we ons onderwijs en de begeleiding in. We stellen veel vragen en geven effectieve feedback. We herhalen regelmatig belangrijke lesstof én we geven veel betekenisvolle voorbeelden (visualisatie). Daarnaast zorgen we voor een rustige en overzichtelijke leeromgeving en zijn we helder in onze gedragsverwachtingen.

Ons streven is dat onze leerlingen zo zelfredzaam mogelijk zijn, worden en blijven. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ze in zichzelf (leren) geloven en dat ze omzien naar elkaar.

Een aansprekend leerstofaanbod vinden we belangrijk. Vanuit de gedachte van de positieve psychologie zetten we sterk in op betrokkenheid van de leerlingen. Zonder betrokkenheid en welbevinden zullen leerlingen niet tot ontwikkeling komen. Het is voor ons de uitdaging om leerlingen betrokken te krijgen bij het onderwijsaanbod. We sluiten aan bij de talenten van leerlingen en dagen ze uit tot ontdekken en leren.

DG onderbouw	DG bovenbouw B&K	DG bovenbouw TL/Havo
Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels
Duits	Duits	Duits
Wiskunde en rekenen	Wiskunde of rekenen	Wiskunde
Biologie	Economie	Economie
Aardrijkskunde	Economie & Ondernemen	Biologie
Geschiedenis	CKV	Geschiedenis
Nask	Maatschappijleer	Nask1/ Nask2 (VMBO-T)
Beeldende vakken	Sova/Stuva	Natuurkunde (Havo)
Economie	Beeldende Vorming	Scheikunde (Havo)
Techniek	Gym	Maatschappijleer
Sova/Stuva		Bedrijfseconomie (Havo)
Gym		Gym

Daarnaast vinden we het heel belangrijk plezier te ervaren en succes ervaringen op te doen. Dit doen we door creatief te zoeken naar ingangen bij leerlingen, het niveau op de verschillende vakgebieden goed in kaart te brengen en van daaruit in kleine stapjes de ontwikkeling in gang zetten.

Leerroute 5	Leerroute 3-4
Nederlandse Taal	Nederlandse Taal
Rekenen	Rekenen
Sociaal Emotionele Ontwikkeling: (SEO)Zelfbeeld, sociaal gedrag, seksuele vorming	Sociaal Emotionele Ontwikkeling: (SEO)Zelfbeeld, sociaal gedrag, seksuele vorming
Vorbereiding op arbeid: leren leren	Vorbereiding op dagbesteding en arbeid: leren leren
Mens Natuur en Techniek: koken - Plant en dier- Techniek	Mens Natuur en Techniek: koken - Plant en dier- Techniek
Mens en Maatschappij: Burgerschap - Vrije tijd- mentorlessen	Mens en Maatschappij: Burgerschap - Vrije tijd- mentorlessen
Vorbereiding op arbeid: Stage/praktijkvakken/mentorlessen	Vorbereiding op dagbesteding/arbeid: Stage/praktijkvakken/ mentorlessen
Creatieve expressie: Creatief - Muziek - drama	Creatieve expressie: Creatief - Muziek - drama
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs
Engels/ facultatief na leerjaar 4	

Ons aanbod van VSO leerroute 3, 4 en 5 is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen van het Voortgezet Speciaal Onderwijs. De doelen zijn gebaseerd op de CED leerlijnen in ons leerlingvolgsysteem. Wij werken voor de leerroute 5 met de JIJ!toetsen en de IVIO's. Bij de leerroute 3-4 hanteren we de methode-onafhankelijke toetsen van CITO.

Het onderwijs op de afdeling DG leidt toe naar een diploma. Daarvoor wordt gericht gewerkt aan het behalen van de kerndoelen VO.

De cognitieve ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van eigen en methodeonafhankelijke toetsen. Op deze manier volgen we de ontwikkeling van (groepen) leerlingen en leveren maatwerk waar nodig als we achterstanden signaleren óf bieden verrijking aan leerlingen die dit aankunnen.

Op de EMB afdeling wordt doelgericht gewerkt met vastgestelde thema's, de Plancius en CED leerlijnen leerroute 1 en 2. Hierbij wordt veel gewerkt met aangepaste of zelf ontwikkelde materialen.

Op alle afdelingen werken wij aan doelen voor de taal en lees ontwikkeling en de rekenontwikkeling. Ook werken wij met doelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek. Deze doelen staan verwerkt in een doorlopende leerlijn in Parnasyss/ volgsysteem.

Burgerschap en sociale integratie:

Op het OCR/ De Meander zijn we ons ervan bewust dat onze leerlingen een verhoogd risico hebben op maatschappelijke en/of sociale uitval. Wij zien het als onze taak om al het mogelijke te doen om de kansen van onze leerlingen op plezierige en zinvolle deelname aan de maatschappij te optimaliseren.

Onze visie op burgerschap:

Elk kind, mens, doet ertoe, is waard om er te zijn en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar leerlingen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Leren in het hier en nu, dicht bij de belevingswereld van de leerlingen. De lessen zijn gericht op wie ben ik?, de ander en de leefomgeving. Leerlingen met verschillende achtergronden spelen en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar.

Ons uitgangspunt is om de ontwikkeling van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag zo normaal mogelijk te laten verlopen. Dit

vergroot hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid in de maatschappij. Dit is passend bij onze missie: "Leer het mij zelf te doen".

Burgerschap ligt in het verlengde van het voorbereiden van onze leerlingen op het functioneren in de maatschappij. Om die reden zien wij voor onze leerlingen de school als een actieve oefenplaats met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden die geïnternaliseerd worden. "Leren door te doen en te ervaren".

- We benoemen de specifieke Attendiz-brede kernwaarden en dragen deze uit. Deze zijn zichtbaar binnen de school. Leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met het omgaan van- en het handelen naar deze waarden.
- We besteden veel aandacht aan de psychologische basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie
- Naast de cognitieve ontwikkeling werken we aan persoonsvorming en socialisatie.
- We dragen zorg voor een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. Wij houden zicht op burgerschapsvorming door de inzet van verschillende meetinstrumenten:
 - Vanuit de verschillende leerlijnen en leerroutes op de specifieke afdelingen
 - Diverse methode-toetsing passend bij het onderwijsaanbod (o.a. mens & maatschappij)
 - Sociaal-maatschappelijke competenties in ZIEN of SCOL
 - Via het burgerschapsmeetinstrument van ZIEN+ en ROVICT
 - Veiligheidsbeleving en schoolklimaat door leerling enquêtes of oudervragenlijsten
 - De zelfevaluatie die als school jaarlijks uitgevoerd wordt waarin we aandacht hebben voor aanbod (o.a. burgerschap) en schoolklimaat.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het

bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd. Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u

te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Daarnaast ontvangen de leerlingen minimaal twee keer per jaar een verslag van de voortgang in de vorm van een leerlingenrapport of portfolio.

Didactisch handelen

We stellen ons onderwijsaanbod af op de ontwikkelingskenmerken van de leerlingen. We werken middels het lesmodel Effectief Directe Instructie en de '10 principes van Rosenshine'. Dit houdt in dat we de leerlingen les geven aan de hand van vaststaande stappen. Leerlingen zijn gebaat bij goede voorbeelden. Al onze medewerkers zijn geschoold in directe instructie model.

In de uitstroomprofielen arbeid en dagbesteding oefenen en leren leerlingen daarnaast in betekenisvolle, praktische situaties.

Binnen de EMB afdeling wordt het onderwijs en het didactisch handelen afgestemd op het inspannings- en ontspanningsniveau van de individuele leerling. Bewuste keuzes worden gemaakt in de wijze van aanbieden, passend bij het niveau van de leerlingen. Naast het Effectief directe instructiemodel wordt hier ook gebruik gemaakt van de fasen van 'Ervaar het Maar'; een stapsgewijze manier om vaardigheden aan te leren.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het beleid 'schoolaanwezigheid' hanteren. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol 'Aanpak schoolaanwezigheid op school'. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen. Dit protocol is te vinden op de website.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom dagbesteding en arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar. Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom diplomagericht ligt op 1000 klokuren per schooljaar (onderbouw) en 1700 uur verdeeld over twee schooljaren in de bovenbouw.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart.

Er blijven dan nog 1.040 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm.

De resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uur per dag, plannen wij dit jaar 5 studiedagen in. De 14 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Vrijdag 3 juli staat gepland als Calamiteitendag, op het moment dat deze gedurende het schooljaar niet is ingezet.

Samenwerking

Er wordt nauw samengewerkt met de volgende (externe) partners:

- Ouders
- Revalidatiecentrum het Roessingh (RCR) en eerste lijn praktijken, waarbij therapieën kunnen worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces.
De therapieën vinden plaats onder schooltijd. Het onderwijsprogramma en de therapieën vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar samen met het RCR en eerste lijn praktijken te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van onderwijs en medische therapieën
- De Twentse Zorgcentra (DTZC) voor inzet ABS vanuit het budget van ouders. Voor elke leerling met ABS wordt een gezamenlijk plan opgesteld waarin zorg en onderwijsdoelen op elkaar afgestemd zijn, waarbij het onderwijs leidend is. De ABS-ers zijn onderdeel van het klassenteam in de (gedrags-) aanpak en zorg van een leerling.

- Sein voor extra ondersteuning voor leerlingen met een epilepsie hulpvraag.
- Bartiméus voor leerlingen met visusproblemen.
- (Scholen uit) de betrokken samenwerkingsverbanden
- Kinderdagcentra , o.a. samenwerkingsproject met Aveleijn.
- Diverse DAC's/zorgparken in de regio i.v.m. uitstroom van leerlingen.
- Gemeentes, wijkcoaches, ondersteuning aan huis.
- Woonvormen, zorgboerderijen
- Etc.....



Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (ZIEN/SCOL), de zelfevaluatie op het gebied “Schoolklimaat” en onze meting van de sociale veiligheid.

Op de afdeling DG gebruiken we de volgende methode voor toetsing:

- Methode gebonden toetsen
- JIJ! Toetsen Nederlands, Rekenen en Engels
- Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) voor VMBO B en VMBO K
- Staatsexamens voor VMBO T en HAVO
- SCOL voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving.

Voor de leerroute 3, 4, 5 (Praktiek) gebruiken we de volgende methode voor toetsing:

- CED leerlijnen
- CITO toetsen dagbesteding (leerroute 3, 4).
- JIJ! Toetsen (leerroute 5).
- IVIO toetsen
- Informatief toetsen tijdens en na de les door feedback te vragen.
- Zien!vo als volgsysteem voor de sociaal maatschappelijke competenties, veiligheidsbeleving en burgerschap.

Voor EMB- leerlingen zijn geen Cota gecertificeerde toetsen beschikbaar, we werken met de Plancius en of CED-leerlijnen van Parnassys, maken gebruik van ZIEN voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en een oudervragenlijst voor de veiligheidsbeleving. Ook doen we observaties die leiden tot het wel of niet behalen van doelen.

Diplomerings uitstroomprofiel diplomagericht

Binnen de onderbouw van DG baseren we ons onderwijs op de leerdoelen uit het curriculum van het SLO.



Ieder schooljaar bestaat uit drie cijferperiodes. De behaalde resultaten van de leerlingen zijn door ouders en leerlingen te zien in het systeem SOM. Na de eerste periode is er de mogelijkheid voor een 10-minutengesprek met de mentor. Tijdens de tweede en derde periode worden OPP-gesprekken gehouden waarin ook de resultaten van de leerlingen besproken worden.

In de bovenbouw werken we toe naar het afleggen van het eindexamen. Basis- & Kaderleerlingen volgen het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) onder verantwoording van het Twents Carmel College. In het PTA staan de inhoud, planning en beoordeling van het schoolexamen. PTA-cijfers die behaald worden tellen mee in het schoolexamencijfer (SE). De schoolexamens bepalen samen met het Centraal Examen het eindcijfer voor het vak dat de leerling volgt. Het Centraal Examen (CE) vindt plaats in april (profielvak Economie & Ondernemen) en in mei 2026 voor de overige vakken.

TL- en havoleerlingen nemen deel aan het Staatsexamen. Het staatsexamen bestaat uit twee onderdelen: de Centraal Schriftelijke Examens en het College (Mondelinge) Examen. Het Centraal Schriftelijke Examen wordt afgenomen in mei 2026. Het college-examen vindt plaats in juli 2026 en wordt mondeling afgenomen.

Meer informatie over het schoolexamen krijgt u o.a. tijdens de algemene ouderavond voor vmbo 4 en havo 5.

Bij examenkandidaten wordt in de tweede periode in het schooljaar door de vakdocenten schriftelijk toegelicht wat de stand van zaken is ten aanzien van de examens.

Schooldiploma uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt het inzicht aan de

vervolgbestemming wat leerlingen al kennen en kunnen zodat daar op voortgezet kan worden. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring. Zie voor verdere informatie ons diplomareglement.

Wet 'van school naar duurzaam werk'

Het bieden van mogelijkheden voor loopbaanbegeleiding is wettelijk vastgelegd en hiervoor hebben we beleid opgesteld. Onze school biedt deze loopbaanbegeleiding standaard aan leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid, tenzij een leerling een aansluitende inschrijving heeft voor vervolgonderwijs.

Bij de loopbaanbegeleiding van een leerling kan de gemeente betrokken worden voor ondersteuning, in het kader van de uitvoering van de Participatiewet; tevens kan verzocht worden deze ondersteuning na het verlaten van de school voort te zetten, mits de leerling en/of ouders hiermee instemmen.

We bieden deze loopbaanbegeleiding tot twee jaar na het verlaten van de school.

Op verzoek van ouders/leerlingen uit de uitstroomprofielen dagbesteding of vervolgonderwijs bieden wij ook nazorg.

3.2 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van 'leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling'. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen klas plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van klassen overstijgende niveaugroepen. Het dagprogramma van de klas is leidend.

Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en gericht op de dagelijkse praktijk, dichtbij de belevingswereld van de leerling

Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Er is behoefte aan individuele ondersteuning en er is veel aandacht voor het vergroten van communicatie, de zelfstandigheid en sociale redzaamheid. Voor elke leerling stellen we vast wat hij/zij nodig heeft om zich veilig te voelen.

Als school doen we onze uiterste best om de leerlingen zich veilig te laten voelen. Juist op dit punt zijn de leerlingen kwetsbaar. Door de kennis en expertise van het team van de leerlingen creëert het een veilig schoolklimaat.

De school meet jaarlijks aan de hand van een eigen vragenlijst de veiligheid bij de leerlingen (indien mogelijk) en hun ouders en stuurt waar nodig haar handelen bij. Incidenten worden geregistreerd op incidentenregistratieformulieren. Op alle incidenten reflecteert het team, de CVB. De school houdt daarvan een incidentenregistratie bij.

Pedagogisch klimaat

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij in een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-

pestprotocol [Anti-pest protocol](#) hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.



Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar daar op aan te spreken.

De afspraken die wij hanteren zijn:

- We blijven van elkaar af
- Iedereen hoort erbij
- Wees zuinig en netjes
- Eerlijk zijn is fijn
- Pas op je woorden
- Veiligheid eerst
- Laat weten waar je bent
- Doe je best

Deze regels zijn zichtbaar aanwezig in de klassen, in de vorm van tekst en of pictos. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief.

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Protocol medisch handelen opgesteld waar we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Dit protocol is te vinden op onze website.

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite www.ocr-attendiz.nl

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Kluisjescontrole

Om veiligheid te kunnen waarborgen op onze school worden jaarlijks preventieve controles van kluisjes uitgevoerd. De school mag controleren of er verboden middelen en/of verboden voorwerpen aanwezig zijn in de kluisjes van leerlingen. Deze controles worden altijd uitgevoerd in aanwezigheid van 2 personeelsleden, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Deze controles kunnen in samenwerking met de politie worden uitgevoerd. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd. We trachten hiermee een veilige, middelenvrije school te zijn. Vanzelfsprekend staat ons preventieve beleid centraal. Hierbij werken we nauw samen met politie en maatschappelijk partners. Zo maakt kennis over gezonde levensstijl deel uit van onze onderwijsprogramma's en begeleiden we onze leerlingen in het maken van de goede keuzes.

Leerlingbetrokkenheid

Jaarlijks nemen we bij leerlingen de Veiligheidsmeting af met behulp van de observatielijsten van Zien!vo. Punten vanuit de leerlingen die hieruit naar voren komen worden meegenomen in de CvB en besproken/gedeeld met het team, CVB en ouders. Op deze manier weten we als school wat er speelt, wat er goed gaat en wat beter kan.

De leerlingenraad (afdelingen Praktiek en DG) geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Onze leerlingenraad bestaat uit ten minste drie leerlingen en waar mogelijk komen de leerlingen uit verschillende jaarlagen en niveaus om de representativiteit te bevorderen.

Hoorrecht voor leerlingen

Leerlingen hebben het recht om mee te praten over besluiten die hen aangaan. Dit zogeheten *hoorrecht* houdt in dat de mening van de leerling wordt meegenomen in de keuzes over de extra ondersteuning. Op onze school geven wij invulling aan het hoorrecht door in gesprek te gaan met de leerling.

Dit doen we tenminste 1x per jaar en het verschilt per afdeling hoe we dit doen en op welk moment in het jaar we dit doen.

In het gesprek wordt afgestemd op het ontwikkelingsniveau van leerlingen, zodat zij op een passende en begrijpelijke manier kunnen aangeven wat zij belangrijk vinden. Voorbeeldvragen die wij stellen zijn:

- Waar word je blij van?
- Wat vind jij al goed gaan?
- Wie kan jou goed helpen?
- Wat vind je moeilijk of niet zo leuk op school?
- Wat moeten we van jou weten, omdat het belangrijk is?

Op sommige afdelingen zal het OPP ook deel uitmaken van het gesprek en/of zal de leerling aansluiten bij het OPP gesprek.

Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling serieus genomen wordt en betrokken is bij het maken van belangrijke keuzes.

Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Alle OCR afdelingen vallen binnen Attendiz onder een domein. Binnen dit domein trekken we samen op en hebben we een gezamenlijke visie beschreven op het gebied van HR-beleid.

Daarnaast stellen we elk jaar een werkverdelingsplan en een professioneel statuut op samen met de medewerkers.

Het onderwijs op OCR vraagt veel meer dan het hebben van een onderwijsbevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. De medewerkers hebben geduld, zijn flexibel, en zien kleine stapjes in de ontwikkeling als succes. Ze zetten het leer/ontwikkelp proces van leerlingen voorop en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden om een leerling het beste onderwijs te geven en zijn hierin creatief. Daarnaast hebben ze feeling en affiniteit met onderwijs én zorg waardoor ze bereid zijn om zelf zorghandelingen te verrichten.

De medewerkers beschikken over de vereiste pedagogische, didactische, communicatieve basiskennis voor deze doelgroep en hebben een goed beeld van uitstroombestemmingen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Onze school is een lerende organisatie en stelt hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Dit houdt in dat de organisatie volop in beweging is en we de medewerkers kansen bieden voor verdere ontwikkelingen. Daarbij gaan we er vanuit dat alle medewerkers flexibel met een steeds veranderende omgeving om kunnen gaan, zodat we het best mogelijke onderwijs kunnen blijven geven. Hierbij benutten we ook de mogelijkheden van de moderne digitale leeromgeving.

De komende jaren gaan we meer op zoek naar de samenwerking met de collega's door middel van Professionele Leergemeenschappen (PLG) /leerteams. We willen daarmee bevorderen dat personeel bij elkaar terecht kan om te leren van elkaars kennis en ervaring en middels feedback te vragen/ intervisie. Waarin door middel van leervragen wordt ingegaan op zaken die spelen in het onderwijs. Eerst kennis vergaren over de leervraag en/of onderzoek en vandaar uit wordt gekeken naar de oplossing die het beste past bij de school en de doelgroep.

We kennen een vaste cyclus van teambijeenkomsten om gezamenlijk te kijken hoe we functioneren, gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en waardevolle processen voortdurend kunnen verbeteren.

De ontwikkeling van leerlingen wordt op individueel niveau gevolgd in een ontwikkelingsperspectief en jaarlijks besproken met leerling en ouders. Afspraken over kwaliteit in de les (m.b.t. pedagogisch-didactisch handelen) wordt gevolgd door middel van lesbezoeken en nabesprekingen. Elke afdeling heeft een zorgcyclus die bestaat uit schoolbesprekingen en rapportvergaderingen. De Commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, verzamelt gericht gegevens met betrekking tot de ontwikkeling en stuurt op verbetering.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.

Ons
schoolverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2024-2025

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2024-2025

We kijken tevreden terug op het afgelopen schooljaar. Het lukt ons goed om 'koers te houden' in de ontwikkelingen van de school. We hebben een nauwe samenwerking tussen de afdelingen en we doorlopen processen planmatig en zorgvuldig. We werken steeds meer met de blik naar buiten en investeren nadrukkelijk in onze samenwerkingspartners.

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald			Acties
		Ja	Nee	i.o.	
Onderwijsrendement	Expliciet burgerschapsonderwijs Aan het einde van schooljaar 2024-2025 hebben we het visiedocument Burgerschap verankerd in onderwijsplannen. Leraren hebben dit vertaald naar het onderwijsaanbod en pedagogisch-didactisch handelen. Daarnaast is er een meetinstrument geschreven om de vaardigheden van leerlingen te kunnen observeren en vastleggen (monitoring).	☐	☐	☒	Met name de monitoring moet nog beter geborgd worden. Het SLO heeft recent conceptdoelen opgeleverd die goed aansluiten op onze leerling populatie (leerroute 1 t/m 4). Daar gaan we volgend jaar in de leerteams verder mee aan de slag.
	Datagestuurd werken Van alle afdelingen zijn er medewerkers geschoold in de datateammethode. Medewerkers zijn in staat om analyses te maken op basis van data, wetenschappelijke onderbouwing en onderzoek. Dit kan op verschillende manieren weergegeven worden (bijv. een datamuur) en kan op de verschillende leergebieden / domeinen toegepast worden.	☒	☐	☐	

	Opbrengsten verhogen Uit de opbrengstanalyses van de laatste jaren is gebleken dat de opbrengsten, met name op het gebied van rekenen, onvoldoende zijn. De leerlijnen binnen de afdelingen zijn vaak onvoldoende op elkaar afgestemd. Daarnaast gaan we investeren in 'kennis over hoe leerlingen leren' (vanuit de cognitieve leerpsychologie) en focussen op het instructiemodel (principes van Rosenshine).				
	Op het gebied van de basisvaardigheden zijn er diverse leerlijnen die concreet uitgewerkt moeten worden. Per afdeling staat uitgewerkt op welke gebieden (domeinen) dit is en om welke leerlijnen dit gaat.	☒	☐	☐	
Inclusiever onderwijs	Aan het eind van het schooljaar heeft elke afdeling een SAT (schoolaanwezigheidsteam) ingericht en hebben de leden van het SAT de training 'van schoolverzuim naar schoolaanwezigheid' gevolgd. Tevens is er een schoolbreed beleid geschreven over de schoolaanwezigheid.	☒	☐	☐	
	- Op het gebied van inclusiever onderwijs zetten we verschillende dingen in gang. Er zitten daarbij (grote) verschillen tussen de afdelingen. Voorbeelden hiervan zijn: - We intensiveren de samenwerking met onze Jeugdzorgpartners om enerzijds de zorg in de school te verbeteren en anderzijds de toeleiding vanuit en doorstroom naar de zorg te optimaliseren. - Oriënteren op samenwerking met een regulier schoolbestuur voor basisonderwijs - Intern sturen op sneller (terug)schakelen naar regulier onderwijs, SBO of een lichtere vorm van ondersteuning in het speciaal onderwijs. - Intensieve(re) samenwerking met voorschoolse settingen op mogelijke instroom beter te reguleren. - Aanbod voor HAVO leerlingen in samenwerking met het Kottenpark en Panta Rhei College.	☒	☐	☒	We zijn tevreden met de behaalde opbrengsten. Bepaalde dingen zullen volgend jaar een vervolg krijgen in de doorontwikkeling. Daarnaast ontstaan nieuwe vraagstukken op bepaalde afdelingen vanwege de krimp in leerlingenaantallen. We blijven hierin ook volgend jaar proactief afstemmen met onze samenwerkingspartners.
	We hebben een doorgaande lijn tussen de afdelingen vastgelegd en die tenminste uitgewerkt is in gedrag, vaardigheden; criteria voor in-/uitstroom, doorstroom. Onze doelgroepenanalyse hanteren we hierbij als vertrekpunt.	☒	☐	☐	
Dienstbaar leiderschap	- Benutten van professionele ruimte /regierol medewerkers in de teams: - Vanuit visie (klaverblad) werken aan de professionele cultuur; duidelijkheid in rollen, taken en verantwoordelijkheden.	☒	☐	☐	We hebben een goede basis gelegd om volgend schooljaar te kunnen starten met het werken in leerteams.

	• Ontwikkelruimte reserveren in de formatie voor medewerkers t.b.v. de verhogen van de opbrengsten en de onderwijskwaliteit. • Structurele overlegmomenten voor teamontwikkeling vastleggen in jaarkalender van de afdeling. • Werkwijze leerteams eigen maken / scholen van leerteamvoorzitter.				
Samenwerken	• Vanuit het visiedocument dat afgelopen schooljaar is vormgegeven in samenwerking met Revalidatiecentrum Het Roessingh (RCR) en De Huifkar gaan we komend schooljaar werken aan de volgende doelstellingen: - Uitwerken van de onderzoeksvraag: Centraal loket + revalidatie indicatie nodig voor plaatsing OCR? - Uitwerken van de onderzoeksvraag: Verstoringen in de lessen à wat doet dat met een kind. - EKEP dagen benutten om elkaar beter te leren kunnen, beschikbare kennis op te halen, leren van elkaars expertise - Wayfinding (beter bewegwijzering binnen het gebouw) - Beter afstemming binnen elkaars systemen t.b.v. gemak en snelheid enerzijds en de privacy van leerlinggegevens anderzijds.	☐	☐	☒	Niet alle onderzoeksvragen zijn dit schooljaar opgepakt. Dat heeft grotendeels te maken met de implementatie van het elektronisch patiëntendossier bij het RCR waardoor er beperkte ruimte was om hierin te ontwikkelen. Dit krijgt dus komend schooljaar een vervolg.

Onderwijsresultaten 2024-2025

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: het verschilt binnen het OCR per afdeling welke vakken dit zijn. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald. Wat belangrijk is om op te merken, is dat wij kleine groepen hebben met binnen een groep vaak meerdere leerniveaus. Dat maakt het soms lastig om de scores in percentages uit te drukken. Eén leerling kan er soms al voor zorgen dat een score niet gehaald wordt. In enkele gevallen hebben we er daarom voor gekozen om (ook) met absolute aantallen te gaan werken.

Didactische resultaten OCR DG				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Wiskunde	90% van de leerlingen behaalt op de kernvakken een 6 of hoger.	Nee, gemiddelde leerjaar 1 & 2: 6.8 (75%) gemiddelde leerjaar 3 & 4: 6,7 (77%)	☐	☒
Nederlands		Nee, gemiddelde leerjaar 1 & 2: 6.3 (62%) gemiddelde leerjaar 3 & 4: 6,8 (90%)	☐	☒
Engels		Nee, gemiddelde leerjaar 1 & 2: 7.6 (85%) Gemiddelde leerjaar 3 & 4: 7,8 (90%)	☐	☒

Analyse	Algemeen: Het gemiddelde van leerjaar 1 en 2 is gebaseerd op een klein leerlingenaantal. Dit betekent dat wanneer een leerling minder of juist heel hoog scoort, dit veel invloed heeft op het gemiddelde.
	Er zijn opvallend meer eindcijfers van leerlingen boven de 8 dan onder de 5 (9 t.o.v. 30). Dit betekent dat we ambitieus mogen zijn in de verwachtingen naar leerlingen (hoge verwachtingen) waarbij we voor enkele groepen een standaard verdiept aanbod kunnen aanbieden (Engels).
	Engels: ambitie (bijna) behaald. Over de gehele linie zien we dat de leerlingen voor Engels sterk scoren, we zien alleen dat leerjaar 2 minder hoog scoort in vergelijking met de andere leerjaren. Volgend schooljaar willen we ambitieus onderwijs vormgeven aan de groepen die bovengemiddeld scoren voor Engels.
	Wiskunde: ambitie niet behaald We zien in de JIJ! toetsen dat leerlingen in leerjaar 1 bij ons op school komen met een rekenniveau onder het referentieniveau 1F. Dit betekent dat leerlingen het eindniveau op de basisschool niet behaald hebben en met een mogelijke achterstand op verschillende domeinen in leerjaar 1 instroomt. Dit betekent dat we extra lessen ontwikkelen in de onderbouw voor o.a. de domeinen procenten en breuken. Daarnaast krijgen de leerlingen één lesuur meer rekenen.
	Nederlands: ambitie niet behaald In de onderbouw is de ambitie niet behaald. Een mogelijke verklaring is het kleine leerlingen aantal, wat betekent dat een flinke onvoldoende het gemiddelde naar onderen haalt. Daarnaast zijn er een aantal leerlingen in de onderbouw die worden belemmerd door dyslexie. In de bovenbouw is de ambitie wel behaald. Over het algemeen willen we volgend schooljaar inzetten op het gebied van leesmotivatie van leerlingen. Leesmotivatie heeft namelijk een directe impact op de prestaties bij begrijpend lezen. Wat invloed heeft op de leerresultaten van Nederlands, maar ook van andere talige vakken.

Didactische resultaten OCR Praktiek leerroute 3-4				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Rekenen	75% van de leerlingen behaalt binnen de range een score op of boven het eigen niveau.	81%	☒	☐
Mondelinge taal		81%	☒	☐
Schriftelijke taal		75%	☒	☐
Vorbereiding dagbesteding/ leren-leren		43%	☐	☒
Analyse	Rekenen: Bij rekenen zien we een groei van 57% in januari naar 81% behaald in juli van de gestelde doelen. We zetten nog meer in op het verbeteren van automatiseren en toepassen van de doelen in praktische opdrachten. Verder gaan inzetten op handelend toepassen van doelen en dit herhalen			

	Mondelinge taal: We zien groei van 68% naar 81% behaald, van de gestelde doelen. We kiezen bewust voor het toepassen van de doelen in praktische opdrachten. Technisch lezen: 75% van de doelen voor technisch lezen zijn behaald. We zien vooruitgang in de groepen en we bieden veel herhaling aan zodat de leerstof beklijft. We zien dat vooral het leesplezier toeneemt. Begrijpend lezen: De gestelde doelen zijn behaald voor 75%. We zien groei. Spelling/ schrijven: We zien een lichte achteruitgang in de percentages van de opbrengsten van 56% naar 50%. We bieden op de leerlijn spelling aan tot en met CED-niveau 10 om volgend jaar een hogere score te behalen. Vorbereiding dagbesteding/stage/leren-leren: De gestelde doelen zijn voor 43% behaald. De cijfers laten weliswaar een groei van 6% zien t.o.v. de scores van januari 2025 maar we halen onze ambitie niet. Uit de analyse is gebleken dat sommige doelen niet haalbaar zijn voor de fysiek beperkte leerlingen. Wanneer we hen niet zouden meenemen op deze doelen, halen we de ambitie wel. We gaan komend schooljaar afstemmen wat betreft cruciale doelen en haalbaarheid.
--	---

Didactische resultaten leerjaar 1 t/m 6 OCR Praktiek leerroute 5			
Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau.	Rekenen 75%	☒	☐
	Nederlands 78%	☒	☐
	Engels 75%	☒	☐
	Burgerschap 40%	☐	☒
Analyse en interventies: De data van de onderstaande basisvaardigheden komen uit de datamuur met IVIO-resultaten. Om in het laatste leerjaar van leerroute 5 het streefniveau te kunnen behalen is een verdeling gemaakt welk referentieniveau in welk leerjaar behaald moet worden. Het eerste leerjaar tellen de scores niet mee in de totalen, leerlingen gaan voor het eerst 'proeven' aan de IVIO's. Op dit moment kiezen we ervoor om de gegevens in kaart te brengen via de IVIO-opbrengsten t.o.v. de gegevens uit de Deviant toetsen en thema's omdat deze recht doet aan het door de overheid gestelde referentieniveau van Meijerink. Schooljaar 2025-2026 zetten we in op doelgericht werken waarbij doelen centraal staan i.p.v. een methode. Daarnaast gebruiken we de JIJ!-toetsen om onze leerlingen in kaart te brengen en goed te kunnen volgen. Rekenen Totaal van 75% van de leerlingen behaalt het streefniveau. We richten ons op het verbeteren van automatiseren en het oplossen van contextsommen. Het komend schooljaar wordt wekelijks tijd vrijgemaakt voor herhaling, begeleiding en oefening. Nederlands Totaal van 78% van de leerlingen behaalt het streefniveau. We verbeteren het leesniveau, schriftelijke taalvaardigheid (brieven/formulieren) en werkwoordspelling door verplichte leesmomenten en gerichte schrijf- en spellingslessen. De interventies worden structureel ingevoerd vanaf het begin van het nieuwe schooljaar. Engels Totaal van 75% van de leerlingen behaalt het streefniveau. We verbeteren de zinsopbouw en spelling in het Engels door het aanbod per leerjaar te herzien en gerichte lessen in te plannen. De herziening van het aanbod en implementatie van verbeteringen vindt plaats vóór het einde van het eerste kwartaal van het schooljaar. Burgerschap			

Totaal van 40% van de leerlingen behaalt het streefniveau.

We vullen de ontbrekende doelen aan met extra bronnen en praktijklessen. We controleren of alle gestelde doelen aan bod komen via een curriculumscan en evaluaties. De uitbreiding van het aanbod wordt gerealiseerd in de loop van het komende schooljaar.

Didactische resultaten leerjaar 5 & 6 OCR Praktiek leerroute 5				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Leergebied overstijgende vaardigheden (LGO)	75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau.	84% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☒	☐
Werknemers vaardigheden		84% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☒	☐
Analyse	Van de leerlingen van leerjaar 5 en 6, behalen 88% de LGO- en werknemersvaardigheden. Twee leerlingen scoren op LGO en werknemersvaardigheden onder de norm. Vanwege de afwezigheid, fysieke belasting en fysieke beperking van deze leerlingen, verbazen deze scores ons niet en zijn ze passend bij het medische/psychische beeld van deze leerlingen. Leergebied overstijgende vaardigheden: De norm van 75% wordt op alle kerndoelen verder ruimschoots behaald; 84% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau. Werknemers vaardigheden: Een deel van onze leerlingen is bekend met ASS-problematiek. We zien dat deze leerlingen blijvend moeite houden met het verbeteren van hun werknemersvaardigheden.			

Onderwijs resultaten Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau OCR DG				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Eindexamen Nederlands	75% van de leerlingen haalt een 6 of hoger op het eindexamen	75% van de leerlingen heeft een 6 of hoger	☒	☐
Eindexamen Wiskunde		64% van de leerlingen heeft een 6 of hoger	☐	☒
Eindexamen Engels		93% van de leerlingen heeft een 6 of hoger	☒	☐

Uitstroom DG		
Bestemming	Tussentijdse uitstroom Aantal leerlingen	Einduitstroom Aantal leerlingen
VO		
VSO	3	
VSO+		
Dagbesteding		1
Arbeid	1	
MBO		7
HBO		4
Onderwijsontheffing	3	
Analyse	11 leerlingen zijn uitgestroomd conform hun uitstroomperspectief. 3 leerlingen zijn gedurende langere perioden (gedeeltelijk of volledig) uitgevallen. Ondanks inspanning van school, leerplicht, jeugdzorg en medische professionals bleek onderwijsparticipatie in die gevallen niet haalbaar. Voor deze leerlingen is onderwijsontheffing of RMC aangevraagd. Daarnaast zien we een aantal leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd, naar veelal een lagere leerroute of een specialistischer setting (soms ook buiten het onderwijs). Dit geeft aan dat bij sommige leerlingen het inschatten van het juiste niveau en tempo een doorlopende uitdaging blijft. Vaak is er een directe relatie tussen de (medische) belastbaarheid en de hoeveelheid therapieën waardoor het niet lukt om bij alle leerlingen op cognitief gebied eruit te halen wat erin zit. Tot slot is er één casus die de beperkingen bij leerplichtige interventies benadrukt, wanneer leerlingen de leeftijdsgrens van 18 jaar overschrijden. Dit bemoeilijkt het inzetten van verplichte kaders bij terugval in motivatie of participatie.	

Onderwijs resultaten				
Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau				
OCR Praktiek leerroute 3-4				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Behaald streefniveau in relatie tot uitstroomniveau conform OPP				
Rekenen	75% van de leerlingen behaalt aan het eind van de vso periode binnen de range het streefniveau dat passend is bij de leerroute.	100%	☒	☐
Mondelinge taal		100%	☒	☐
Schriftelijke taal		88%	☒	☐
Vorbereiding dagbesteding/ leren-leren		50%	☐	☒
Certificaten en diploma's				
Type	Aantal leerlingen			
Schoolcertificaten				
Schooldiploma's	4			

Uitstroom		
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	
	VSO anders	
	VSO +	
	PRO	
	Dagbesteding	
	Thuiszitter	1
Einduitstroom		
	Arbeid	
	Dagbesteding arbeidsmatig	3
	Dagbesteding activiteitgerichte	1
	Dagbesteding belevingsgerichte	
Analyse	Conform de uitstroom bij de leerroute 3-4 stromen drie leerlingen uit naar arbeidsmatige dagbesteding. 1 lln. stroomt uit naar de activiteitgerichte dagbesteding. En 1 leerling is thuiszitter en hierbij is de leerplichtambtenaar betrokken.	

Onderwijs resultaten Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau OCR Praktiek leerroute 5				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Einduitstroom Nederlands	75% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F of hoger op het IVIO-examen	50%	☐	☒
Einduitstroom Rekenen		50%	☐	☒
Einduitstroom Engels		100%	☒	☐
Einduitstroom Burgerschap		100%	☒	

Certificaten en diploma's		
Type	Aantal leerlingen: 2	
Schoolcertificaten		
VSO Schooldiploma	2	
VSO Verklaring		
Schooldiploma's		
Uitstroom		
Einduitstroom	VSO anders	
	PRO	
	Arbeidsgerichte dagbesteding	
	Arbeid	
	Dagbesteding	1
	MBO / ROC (Entree)	1
	Vrijwilligerswerk	
Analyse	Doordat 1 lln. heeft deelgenomen aan de 'cluster Doorstroomgroep', waarbij meer theorie wordt aangeboden dan praktijk, heeft deze lln kunnen doorstromen richting vervolgonderwijs.	

Uitstroom EMB		
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen
	Dagbesteding	2
	VSO (andere afdeling OCR)	
	Thuiszitter	
Einduitstroom	Dagbesteding	7
	KDC	
Analyse	In het VSO zijn 2 leerlingen tussentijds uitgestroomd naar een vorm van dagbesteding omdat zorg meer voorliggend was dan onderwijs. In het VSO zijn 7 leerlingen op hun 18e uitgestroomd naar een passende dagbestedingsplek.	

Onderwijs resultaten				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 23-24	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	OCR DG	☐	☒
		OCR Praktiek leerroute 3-4	☒	☐

		OCR Praktiek leerroute 5	☒	☐
		OCR EMB	☒	☐
Plaats bestendinging schoolverlaters 22-23	Minimaal 80% bestendigt na uitstroom op uitstroomeplek		☒	☐

Sociale maatschappelijke competenties				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Veiligheidsbeleving leerlingen	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school (<i>conform schoolstandaard veiligheid</i>)	Op de schaal "welbevinden" behalen we een gemiddelde totaalscore van 30.8. Dit betekent dat we schoolbreed voldoende scores op de schaal welbevinden. Op de schaal "sociale veiligheid" behalen we een gemiddelde totaalscore van 42.6 Dit betekent dat we schoolbreed voldoende scores op de schaal welbevinden. Op de schaal "aantasting sociale veiligheid" behalen we een gemiddelde totaalscore van 18.8. Dit betekent dat we schoolbreed voldoende scores op de schaal aantasting sociale veiligheid. Voldoende betekent dat meer dan 75% van de leerlingen hoger scoort, dan de schoolstandaard.	☐	☒
		OCR Praktiek leerroute 3-4 100% van de leerlingen behaalt de norm op Veiligheidsbeleving. 100% van de leerlingen behaalt de norm op Aantasting van de Veiligheid. <i>Gemiddeld: 100% van de leerlingen behaalt de norm.</i>	☒	☐
		OCR Praktiek leerroute 5 88% van de leerlingen behaalt de norm op Veiligheidsbeleving. 97% % van de leerlingen behaalt de norm op Aantasting van de Veiligheid. <i>Gemiddeld: 92,5% van de leerlingen behaalt de eigen norm</i>	☒	☐
		OCR EMB 78% van de leerlingen voelt zich veilig volgens ouders	☐	☐
SCOL	Minimaal 75% van de leerlingen scoort gemiddeld 3,0 of hoger op de SCOL totaaloverzicht	Afname najaar 2024: 80,4% scoort gemiddeld een 3,0 of hoger op de SCOL, totaaloverzicht. Afname voorjaar 2024: 88,5% scoort gemiddeld een 3,0 of hoger op de SCOL, totaaloverzicht.	☒	☐

ZIEN	Ambitie: 75% van de leerlingen behaalt de eigen norm	OCR Praktiek leerroute 3-4 78% van de leerlingen behaalt de norm op Betrokkenheid en Welbevinden. 89% van de leerlingen behaalt de norm op Sociale Autonomie en Sociaal Initiatief. 72% van de leerlingen behaalt de norm op Sociale Flexibiliteit, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen. <i>Gemiddeld: 79,7% van de leerlingen behaalt de eigen norm.</i>	☒	☐
	Ambitie: 75% van de leerlingen behaalt de eigen norm	OCR Praktiek leerroute 3-4 68% van de leerlingen behaalt de norm op Betrokkenheid en Welbevinden. 62% van de leerlingen behaalt de norm op Sociale Autonomie en Sociaal Initiatief. 59% van de leerlingen behaalt de norm op Sociale Flexibiliteit, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen. <i>Gemiddeld: 63% van de leerlingen behaalt de eigen norm.</i>	☐	☒
Eigen vragenlijst	75% van de leerlingen behaalt de eigen norm	OCR EMB: SO en VSO 90% van de leerlingen behaalt de norm op het gebied van betrokkenheid en welbevinden. 60% van de leerlingen behaalt de norm op het gebied van sociale autonomie en sociaal initiatief 58% behaalt de norm op het gebied van sociale flexibiliteit en inlevingsvermogen	☐	☐
Analyse	Praktiek: De scores zijn over het algemeen lager dan vorig jaar, met name op de afdeling Praktiek, leerroute 5. Hier speelt internaliserende problematiek een grotere rol, wat de veiligheidsbeleving en sociale vaardigheden beïnvloedt. Hulpverlening is op leerling niveau doorgaans al betrokken. Afdelings-brede interventies: Er is aandacht voor het omgaan met negatieve uitingen van leerlingen die de groepsdynamiek beïnvloeden. De focus ligt op het erkennen van gevoelens en het zien van de leerling, zonder expliciet in te gaan op de inhoud. Duidelijke afspraken over de rolverdeling tussen hulpverlening en onderwijs zijn hierbij van belang. Om de weerbaarheid te versterken en een 'uitlaatklep' te bieden, starten we in schooljaar 2025-2026 met de SOVA-pilot 'Bikkels aan de Top!'. Tot slot is Swis Suite herzien en opnieuw geïntroduceerd. Voor de EMB afdeling wordt geen onderscheid gemaakt tussen SO en VSO. Leerlingen uit SO en VSO zitten op de EMB afdeling bij elkaar in de klas waardoor er geen onderscheid gemaakt kan worden. De resultaten van de EMB afdeling zijn derhalve gebaseerd op de gehele afdeling. DG: zowel tijdens de afname van het najaar 2024, als het voorjaar 2025 scoort meer dan 75% van de leerlingen zich voldoende sociaal competent. "Jezelf presenteren", blijft een onderdeel dat negatief uitvalt ten opzichte van de andere categorieën. Voor volgend schooljaar gaan we kijken of we de categorie "jezelf presenteren" meer kunnen integreren bij de reguliere schoolvakken, zodat leerlingen meer ervaring opdoen met presenteren. Daarnaast scoort 75% van de leerlingen voldoende op de schalen van de monitor sociale veiligheid. Dit betekent dat leerlingen zich voldoende veilig voelen binnen de afdeling diplomagericht van het OCR.			

Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Onderwijscentrum Het Roessingh Roessinghsbleekweg 35 7522 AH Enschede 053 -4335512 ocr@attendiz.nl www.ocr-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband SWV 23 -02 PO Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 0850471102 info@swv2302.nl www.swv2302.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Samenwerkingsverband SWV 23 -01 PO www.swv-twentennoord.nl	De Twentse Zorgcentra Oldenzaalsestraat 134 7581 PW Losser 088-4304000 info@detwentsezorgcentra.nl www.detwentsezorgcentra.nl
Roessingh, Centrum voor Revalidatie Roessinghsbleekweg 33 7522 AH Enschede 053-4875875 info@roessingh.nl www.roessingh.nl	