SCHOOLGIDS 2026-2027 SO

Onderwijscentrum Het Roessingh

Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding 7
1. Praktische informatie 9
1.1 Even voorstellen! 9
1.2 Aanmelding & Plaatsing 10
1.3 Samenwerking met ouders 11
1.4 Schooltijden & Vakanties 12
1.5 Bewegingsonderwijs 13
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen 13
1.7 Ziekte van de leraar 14
1.8 Informatievoorziening 14
1.9 Functionarissen schoolveiligheid 15
1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering 17
2.1 Onze missie 19
2.2 Onze visie 19
2.3 Onze doelstelling 20
2.4 Onze schoolontwikkeling 21
3. Ons onderwijskundig beleid 23
3.1 Ons onderwijsproces 24
3.2 Ons schoolklimaat Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen 29
3.3 Ons ondersteuningsaanbod 32

4. Ons Personeelsbeleid 34
5. Ons kwaliteitsbeleid 37
6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026 39

Inleiding

Inleiding

Beste lezer,
Voor u ligt de schoolgids van Onderwijscentrum Het Roessingh, afdeling SO van schooljaar 2026-2027. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.ocr-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.
Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk "Schoolverslag" hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.
Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Hilke ter Braack - Brughuis

"Niks ís makkelijk, maar we maken dingen makkelijk(er) door hard te werken en te leren.."

Datum vaststelling Attendiz: *28 juni 2026*
Datum vaststelling medezeggenschapsraad: *1 juli 2026*

Praktische informatie

1

1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Onderwijscentrum Het Roessingh (OCR) is een school voor speciaal (voortgezet) onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige handicap en /of langdurige ziekte en/of prikkelverwerkingsproblematiek.
Daarnaast bieden wij ZML onderwijs aan kleuters met een ontwikkelingsachterstand op meerdere gebieden.

Onze school biedt onderwijs aan circa 340 leerlingen van 4 tot 18 jaar. De school is opgedeeld in zes afdelingen onder leiding van een adjunct-directeur die elk apart verantwoordelijk zijn voor een van de leerstromen. De vijf OCR afdelingen zijn fysiek verbonden aan het RCR (Revalidatiecentrum Roessingh). Van de afdeling VSO diplomagericht zijn 2 klassen gehuisvest in het Panta Rhei College aan de Minister de Savornin Lohmanlaan in Enschede. Afdeling De Meander bevindt zich op het terrein van De Losserhof. Overkoepelend is er een directeur.

Onderwijscentrum het Roessingh is een neutraal bijzondere school. De leerlingen die onze school bezoeken komen voornamelijk uit de regio Twente en omstreken.
Het onderwijsprogramma en de therapieën vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar al dan niet samen met het RCR (Roessingh Centrum voor Revalidatie) te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van paramedische therapieën en onderwijs. Er kan onder anderen een beroep worden gedaan op logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, creatieve therapie, verpleegkundige zorg, maatschappelijk werk of een bewegingsagoog.
Het gebouw is ingericht voor leerlingen met een lichamelijke beperking en de verschillende speelpleinen zijn voorzien van aantrekkelijke materialen en toestellen. We willen een omgeving creëren die leerlingen uitdaagt om te bewegen.

Contactgegevens van onze school
Onderwijscentrum het Roessingh
Roessinghsbleekweg 35
7552 AH Enschede
053 4335512
ocr@attendiz.nl
www.ocr-attendiz.nl

Attendiz
Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- ***Onvoorwaardelijk***: elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- ***Leiderschap***: door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- ***Gelijkwaardigheid***: bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- ***Geborgenheid***: we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- ***Aanvoelen***: we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Onderwijscentrum het Roessingh

Ons team bestaat uit leerkrachten, leraar ondersteuners, pedagogisch onderwijsbegeleiders, onderwijsassistenten, assistenten met zorgtaken, stagecoördinatoren, kwaliteitscoördinatoren en gedragswetenschappers, secretariaat/receptionisten en een technische dienst.

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van meerdere samenwerkingsverbanden, omdat we een regionale functie hebben.

Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terechtkomt. De ondersteuning die scholen bieden, beschrijven zij in hun schoolgids.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom passend onderwijs, waarbij wij u als school niet voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband.
Het ouder- en jeugdsteunpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek.

Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteunpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.
Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals de Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) besprekingen, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerling dossier.
Voor het versturen van algemene informatie naar ouders en leerlingen wordt gebruik gemaakt van de communicatieapp Parro van leerlingvolgsystemen Parnassys.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.
Op onze school bestaat de MR uit 6 ouders en 6 medewerkers. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school?

U kunt dan een mail sturen naar het volgende mailadres: mr-ocr@attendiz.nl. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de schooldirecteur.

Buitenschoolse opvang/vakantieopvang

De Twentse zorgcentra (DTZC) biedt buitenschoolse opvang. Het gaat hierbij om leerlingen met een lichamelijk handicap i.c.m. een verstandelijke beperking of om leerlingen met een meervoudig beperking, in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. De buitenschoolse opvang maakt gebruik van de diverse ruimtes van de school, zowel binnen als buiten. De opvang wordt verzorgd door personeelsleden van DTZC die tevens als ABS-er werkzaam zijn op onze school.

Er wordt buitenschoolse opvang aangeboden op:

- Maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagmiddag
- Studiedagen van de school
- Tijdens de schoolvakanties (bij voldoende belangstelling)

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden
Maandag	8.45 – 14.30 uur
Dinsdag	8.45 – 14.30 uur
Woensdag	8.45 – 14.30 uur
Donderdag	8.45 – 14.30 uur
Vrijdag	8.45 – 14.30 uur

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2026/2027 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 12-10-2026 t/m vrijdag 16-10-2026
Kerstvakantie	Maandag 21-12-2026 t/m vrijdag 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22-02-2027 t/m vrijdag 26-02-2027
Paasweekend	Goede Vrijdag 26-03-2027 Tweede paasdag maandag 29-03-2027
Meivakantie	Maandag 26-04-2027 t/m vrijdag 07-05-2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaartsweekend	Donderdag 6-05-2027 en vrijdag 7 -05-2027(valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	Maandag 17-05 -2027
Zomervakantie	Maandag 12-07-2027 t/m vrijdag 20-08-2027

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten. Komend schooljaar gaat het om de volgende dagen:

Algemene studiedagen	**Extra margedagen HJK**
- 8 september 2026 - 5 oktober 2026 - 5 november 2026 - 27 januari 2027 - 15 maart 2027 - 18 mei 2027 - 2 juli 2027 - 9 juli 2027	- 18 december 2026 - 1 maart 2027 - 30 maart 2027 - 9 juni 2027

1.5 Bewegingsonderwijs

De lessen worden gegeven in de gymzaal van de school, de gymzaal van RCR, of de gymzaal van de naastgelegen school aan de Minister Savornin Lohmanlaan. Leerlingen van de afdeling HJK hoeven geen speciale gymkleding mee te nemen naar school. Alleen gymschoenen met witte zool zijn nodig voor de gymles.

Voor leerlingen van de afdeling Basis en EMB is het dragen van een T-shirt tijdens de lessen wenselijk. Zaalsportschoenen en een korte broek zijn wenselijk, maar niet verplicht voor leerlingen met aangepast schoeisel. Er is de mogelijkheid om je na de gymles even op te frissen (washandje en/of deoroller) zodat je daarna weer fris naar de klas kan.
Leerlingen die niet kunnen deelnemen aan een les nemen een briefje mee met daarop de reden en een handtekening van ouder/verzorger. Dit briefje kan gegeven worden aan de mentor en/of aan de betreffende LO docent. Uiteraard mogen ouders ook even een berichtje (via Parro) sturen naar de mentor en/of de LO docent.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.
In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 – 8.45 uur op het algemene telefoonnummer. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.
U kunt uiterlijk 4 weken voorafgaand aan de verlofdatum schriftelijk een aanvraag voor bijzonder verlof indienen bij de schooldirecteur. U ontvangt binnen 3 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder" staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn. De Functionaris Gegevensbescherming bij Attendiz is; Dennis Boersen meldpuntibp@attendiz.nl

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen

kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan activiteiten van de ouderraad, festiviteiten en klassenactiviteiten. We vragen een aparte bijdrage voor het schoolreisje/kamp. Meer informatie hierover ontvangt u op de eerste ouderavond van het schooljaar.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. Op onze school zijn dit Chris Voorpostel, Peter Vrielink en Mariëlla Nieuwenhuis

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school.

Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.
De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Lara Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 - 18852260, Email: Info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. De antipestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team. Op onze school zijn dit Danielle Nijkamp en Bianca Frenck. Na de groepsleerkracht of de mentor zijn zij tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen. Ze zijn te bereiken via de mail: danielle.nijkamp@attendiz.nl en bianca.frenck@attendiz.nl of na schooltijd telefonisch op ons algemene nummer.

Aanspreekpunt pesten

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Het aanspreekpunt pesten op onze school is Bianca Frenck.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionarissen op onze school zijn Chris Voorpostel, Marieke Luhen en Marcel van Beem.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl

website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.
Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op Sponsorconvenant - Attendiz

onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico’s van personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie is te vinden op https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/.

Wat willen we als school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Wij willen met ons onderwijs een bijdrage leveren aan de totale ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wij ons richten op sociaal/emotionele, cognitieve, zintuiglijke, motorische en creativiteitsontwikkeling. Leren is inzicht krijgen in betekenissen en kennis.
Ook is het van groot belang dat de leerling zicht krijgt op zijn eigen mogelijkheden en ontwikkeling. We focussen ons vooral op de sterke kanten van een leerling en denken in kansen en (individuele) mogelijkheden. Ons onderwijs moet leiden tot een optimale persoonlijkheidsontwikkeling, zodat er perspectieven ontstaan voor een zo volledig mogelijke maatschappelijke integratie.
Kortom: 'zien dat jij je weg vindt……'

2.2 Onze visie

Elke afdeling heeft een eigen visie op leren ontwikkeld. Deze nemen we niet apart op in deze schoolgids. We beperken ons in deze schoolgids tot onze gezamenlijke visie.
We willen onze leerlingen ondersteunen om hun mogelijkheden maximaal te ontplooien, zowel cognitief, sociaal emotioneel als fysiek. Als rode draad loopt daar de (zelf)redzaamheid doorheen. We geven leerlingen de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Het is voor onze leerlingen heel belangrijk te weten wat ze wel en niet kunnen en hoe ze hier op een goede manier mee om kunnen gaan (met inbegrip van ziekte - en beperkingsbeleving en ziekte - en beperkingsacceptatie).
We geloven dat een rijke leeromgeving van groot belang is. Deze rijke omgeving zie je terug in ons aanbod.

Hierbij laten we leerlingen ervaren dat er verschillen zijn tussen leerlingen en dat ze medeleerlingen nodig hebben om zich aan op te trekken of om zich sterk te voelen.
We geloven dat een boeiende, betekenisvolle en brede onderwijsomgeving met hoge verwachtingen leerlingen uitdaagt en motiveert om te leren. Wij geloven dat leerlingen leren vanuit een positief schoolklimaat.

We stimuleren dat leerlingen zich ontwikkelen tot jongvolwassenen met een positief zelfbeeld die:

- zich op hun eigen niveau en op hun eigen manier redden in de samenleving (competentie)
- actief meedoen in levenssituaties (relatie)
- waar mogelijk hun leven zelf bepalen en vormgeven (autonomie)

Samenwerken en verbinden staan centraal. Tussen de onderwijseenheden van OCR, maar ook tussen reguliere scholen, SBO en andere SO scholen. Ons onderwijs vindt planmatig plaats vanuit doelen op het gebied van rekenen, taal, sociaal gedrag en leren b.v. de principes van instructie. Dat baseren wij op de theorie van de cognitieve leerpsychologie.

Het onderwijs dat wij aanbieden en de kwaliteit die we hierin neerzetten komt tot stand op basis van onze missie en visie: dat wat wij met onze leerlingen willen bereiken. Deze missie en visie wordt vierjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De schoolontwikkeling verloopt cyclisch en systematisch. Zo concretiseren wij de missie en visie in beleid en beleidsvoornemens en evalueren we dit systematisch gedurende het schooljaar.

2.3 Onze doelstelling

Het doel van het onderwijs is te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen in een veilig pedagogisch klimaat. In de hogere leerjaren werken wij toe naar de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun leerproces.

Goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders, zorgmedewerkers, therapeuten en verpleegkundigen voor ons van groot belang is.
Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

In de ontwikkeling van deze leerlingen ligt de nadruk op:

- Regie-ontwikkeling
- Ontwikkelen van een positief zelfbeeld
- Communicatiemogelijkheden stimuleren en ontwikkelen
- Gebruik van hulpmiddelen trainen
- Zelfstandigheid ontwikkelen
- Taakgerichtheid en taakaanpak ontwikkelen

Deze dingen doen wij om leerlingen uit te dagen / te prikkelen en daarmee te komen tot een zo hoog mogelijke vorm van zelfredzaamheid (in de breedste zin van het woord). Dit is altijd maatwerk!

Het uitstroomperspectief van onze leerlingen verschilt per afdeling. Vanuit de afdeling HJK wordt middels een ononderbroken leerlijn vervolgonderwijs aangeboden op EMB (leerroute 1 en 2), De Huifkar (leerroute 3 en 4), of OCR afdeling Basis (leerroute 5 t/m 7). Ook doorstroom naar een reguliere basisschool of SBO school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen de afdeling Basis werken we met de leerlingen toe naar doorstroom richting diplomagericht onderwijs (praktijkonderwijs t/m havo) en bereiden we hen zo goed mogelijk voor op de overstap naar middelbaar onderwijs. Halfjaarlijks wordt de ontwikkeling van leerlingen bekeken en besproken en wordt bekeken of onderwijs binnen deze afdeling nog passend is of dat doorstromen naar een andere vorm van gespecialiseerd onderwijs, speciaal basisonderwijs of regulier basisonderwijs mogelijk is.

Het uitstroomperspectief voor de EMB-leerlingen is dagbesteding. Binnen het uitstroomprofiel dagbesteding maken we voor de EMB leerlingen de onderverdeling ‘belevingsgerichte dagbesteding’ (leerroute 1) en ‘activiteitengerichte dagbesteding’ (leerroute 2). Het gaat hierbij om een goede afstemming tussen inspanning (activiteitengericht) en ontspanning (belevingsgericht) binnen de dagbesteding.

Therapieën

Onder schooltijd kunnen diverse therapieën op indicatie van de revalidatiearts aangeboden worden ondersteunend aan het onderwijs/ ontwikkelproces. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, speltherapie of creatieve therapie.

Voor leerlingen zonder revalidatie indicatie bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van zogenaamde eerstelijns voorzieningen (logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, muziekbegeleiding) op indicatie van de school- of huisarts.

2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.ocr-attendiz.nl

Ons onderwijskundig beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 18 jaar. Onze leerlingen zijn leerlingen met ontwikkelingsproblemen die veelal om fysieke, medische redenen en/of problemen in de prikkelverwerking, geen onderwijs kunnen volgen binnen het regulier onderwijs. We verzorgen onderwijs in de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs.

Afdeling HJK (Het Jonge Kind)

De afdeling HJK geeft onderwijs aan maximaal 64 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar.
De afdeling bestaat uit 6 groepen. In 3 heterogene groepen, van maximaal 12 leerlingen, worden de leerlingen zoveel mogelijk op leerniveau en ondersteuningsbehoefte ingedeeld. De vijfde groep is een onderwijszorgklas (leerroute 4-5) en de zesde groep is een speelleerklas (leerroute 3-4). Leerlingen in deze groepen laten een zeer moeilijk lerend niveau laten zien, en daarbij zeer prikkelgevoelig en sociaal-emotioneel erg jong zijn. De onderwijszorgklas en speelleerklas hebben een maximum grootte van 8 leerlingen. Bij iedere groep is een leerkracht en een onderwijsassistent aanwezig.

Op de afdeling HJK laten de leerlingen geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau zien op gebied van lichamelijke ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of cognitieve-didactische ontwikkeling. Naast het feit dat het allemaal sociaal emotioneel jonge leerlingen zijn, zien we in toenemende mate een combinatie met ASS problematiek, hechtingsproblematiek, taal- en spraakproblematiek (TOS / veelal weinig tot niet sprekend), voedingsproblematiek, prikkelverwerkingsproblematiek en/of ander gedragsproblematiek. Vanuit een rijke speel- en leeromgeving proberen wij onze jonge leerlingen doelen aan te reiken op het gebied van cognitief leren, sociaal-emotioneel, motoriek en communicatie.

Afdeling Basis

De afdeling Basis biedt onderwijs aan ongeveer 35 leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 12 jaar (groep 4 t/m 8). Op deze afdeling worden de kerndoelen en basisvaardigheden aangeboden vergelijkbaar met die van het reguliere basisonderwijs. Er wordt alleen meer tijd, herhaling en instructie geboden en het aanbod wordt getemporiseerd aangeboden.. Deze leerlingen volgen onderwijs op het OCR, omdat zij aangewezen zijn op de specifieke ondersteuningsmogelijkheden van onze school en gebaat zijn bij aanpassingen in zowel de omgeving als het onderwijsaanbod. De leerlingen hebben revalidatiedagbehandeling nodig, zijn langdurig ziek en/of hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van fysieke en medische ondersteuning en/of prikkelverwerking.

De afdeling bestaat uit drie groepen, waarbij de leerlingen zoveel mogelijk op leeftijd en leerniveau worden ingedeeld. Bij iedere groep is een leerkracht en een onderwijsassistent aanwezig.
Voor de bovenbouwgroepen hebben we de mogelijkheid om te werken op het leer- en/of stilteplein. Een plek waar leerlingen (die dit aankunnen) zelfstandig kunnen werken, maar ook een plek waar ze leren-leren en leren samenwerken. Op het leerplein is een onderwijsassistent aanwezig om de leerlingen te begeleiden.

Afdeling EMB (Ernstig Meervoudig Beperkt)

De EMB afdeling geeft onderwijs aan 80 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. De afdeling bestaat uit 10 groepen, waarbij de leerlingen op ontwikkelingsleeftijd worden ingedeeld. Onze EMB leerlingen stromen uit naar dagbesteding (-activiteiten- of belevingsgericht).
De afdeling EMB is een leerstroom voor leerlingen met een ernstig meervoudige beperking. Ze hebben een (zeer) ernstige verstandelijk beperking (IQ onder de 35) en een ontwikkelingsleeftijd van maximaal 2 jaar. Daarnaast hebben ze vaak een lichamelijke beperkingen en/of zintuigelijke beperkingen en/of communicatieve beperkingen en/of moeite met het verwerken van prikkels.

De leerlingen op onze EMB afdeling kennen een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van fysieke en medische ondersteuning, communicatie, leren en ontwikkelen en sociaal-emotionele ontwikkeling.
Deze leerlingen hebben continu toezicht nodig, waarbij we ze direct aansturen om tot ontwikkeling te komen d.m.v. voordoen, samendoen, nadoen en veelvuldige herhaling om vaardigheden in te slijpen. We zetten nadrukkelijk in op de communicatie en pedagogische benadering met veel aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen, om van daaruit tot ontwikkeling te komen.

Het onderwijs dat wij verzorgen is maatwerk: de hoeveelheid en de tijden moeten passen bij de tijd en mogelijkheden die de leerling heeft. Desondanks werken we zoveel mogelijk systematisch, planmatig en intentioneel.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Op onze afdelingen gaan we uit van mogelijkheden en zijn we ervan overtuigd dat iedereen kan leren. Passend bij de doelgroep richten we ons onderwijs en de begeleiding in. We stellen veel vragen en geven effectieve feedback. We herhalen regelmatig belangrijke lesstof én we geven veel betekenisvolle voorbeelden (visualisatie). Daarnaast zorgen we voor een rustige en overzichtelijke leeromgeving en zijn we helder in onze gedragsverwachtingen.
Ons streven is dat onze leerlingen zo zelfredzaam mogelijk zijn, worden en blijven. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ze in zichzelf (leren) geloven en dat ze omzien naar elkaar.
Een aansprekend leerstofaanbod vinden we belangrijk. Vanuit de gedachte van een positief leerklimaat zetten we sterk in op betrokkenheid van de leerlingen. Zonder betrokkenheid en welbevinden zullen leerlingen niet tot ontwikkeling komen. We sluiten aan bij de talenten van leerlingen en dagen ze uit tot ontdekken en leren.
Daarnaast vinden we het heel belangrijk dat ze plezier ervaren en succes ervaringen opdoen. Dit doen we door aan te sluiten bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van leerlingen, het niveau op de verschillende vakgebieden goed in kaart te brengen en van daaruit in kleine stapjes de ontwikkeling in gang zetten.

Op alle afdelingen werken wij aan doelen voor de taal- en leesontwikkeling en de rekenontwikkeling. Ook werken wij met doelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek. Deze doelen staan verwerkt in een doorlopende leerlijn in Parnassys; ons leerlingvolgsysteem.

Op de afdeling HJK bedienen wij leerlingen met een leerroute 3 of 4 indicatie (zeer moeilijk lerend), leerlingen met een indicatie op leerroute 5 (moeilijk lerend) en regulier (basis aanbod). We willen zo laat mogelijk bepalen wat het doorstroomniveau wordt en dus bieden we een zo breed mogelijk aanbod. Zo kan een kind alle kansen krijgen zich te ontwikkelen. We bieden een zeer taalrijke omgeving voor onze leerlingen en besteden daarbij aandacht aan het remediëren van achterstanden.

Het onderwijs op de afdeling Basis leidt op voor diplomagericht en praktijkonderwijs. Daarvoor wordt gericht gewerkt aan het behalen van de kerndoelen PO. We richten ons op de basisvaardigheden en cruciale doelen. We bieden onderwijs aan verschillende leerniveaus (leerroute 5 t/m 7). De cognitieve ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van methode-gebonden en methode onafhankelijke toetsen. Op deze manier volgen we de ontwikkeling van (groepen) leerlingen en leveren maatwerk waar nodig als we achterstanden signaleren óf bieden verrijking aan leerlingen die dit aankunnen.

Op de EMB afdeling wordt doelgericht gewerkt met vastgestelde thema's, de Plancius en CED leerlijnen leerroute 1 en 2. Hierbij wordt veel gewerkt met aangepaste of zelf ontwikkelde materialen.

Burgerschap en sociale integratie:
Op het OCR/ De Meander zijn we ons ervan bewust dat onze leerlingen een verhoogd risico hebben op maatschappelijke en/of sociale uitval. Wij zien het als onze taak om al het mogelijke te doen om de kansen van onze leerlingen op plezierige en zinvolle deelname aan de maatschappij te optimaliseren.

Onze visie op burgerschap:
Elk kind, mens, doet ertoe, is waard om er te zijn en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Leren in het hier en nu, dicht bij de belevingswereld van de leerlingen. De lessen zijn gericht op wie ben ik?, de ander en de leefomgeving. Kinderen met verschillende achtergronden spelen en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar.
Ons uitgangspunt is om de ontwikkeling van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag zo normaal mogelijk te laten verlopen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid in de maatschappij. Dit is passend bij onze missie: "Leer het mij zelf te doen".

Burgerschap ligt in het verlengde van het voorbereiden van onze leerlingen op het functioneren in de maatschappij. Om die reden zien wij voor onze leerlingen de school als een actieve oefenplaats met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden die geïnternaliseerd worden. "Leren door te doen en te ervaren".

- We benoemen de specifieke Attendiz-brede kernwaarden en dragen deze uit. Deze zijn zichtbaar binnen de school. Leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met het omgaan van- en het handelen naar deze waarden.
- We besteden veel aandacht aan de psychologische basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie
- Naast de cognitieve ontwikkeling werken we aan persoonsvorming en socialisatie.
- We dragen zorg voor een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen.

Wij houden zicht op burgerschapsvorming door de inzet van verschillende meetinstrumenten:

- vanuit de verschillende leerlijnen en leerroutes op de specifieke afdelingen
- diverse methode-toetsing passend bij het onderwijsaanbod (o.a. natuur & techniek)
- sociaal-maatschappelijke competenties in ZIEN of SCOL
- ZIEN Burgerschap
- veiligheidsbeleving en schoolklimaat door leerling enquêtes of oudervragenlijsten
- de zelfevaluatie die als school jaarlijks uitgevoerd wordt waarin we aandacht hebben voor aanbod (o.a. burgerschap) en schoolklimaat.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.
Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Daarnaast ontvangen de leerlingen 2x per jaar een leerlingenrapport.

Didactisch handelen

We stellen ons onderwijsaanbod af op de ontwikkelingskenmerken van de leerlingen. We werken middels het lesmodel Effectief Directe Instructie en de ‘10 principes van Rosenshine’. Dit houdt in dat we de leerlingen les geven aan de hand van vaststaande stappen. Op de afdeling HJK bieden we daarnaast doelen aan in speelhoeken, belevingshoeken en met werkvormen.

Op de afdeling Basis volgen de leerlingen de instructie van de leerkracht in de klas en verwerken ze vervolgens de lesstof op het leerplein (bovenbouw) of in de voorruimte van het klaslokaal (onderbouw).

Binnen de EMB afdeling wordt het onderwijs en het didactisch handelen afgestemd op het inspannings- en ontspanningsniveau van de individuele leerling. Bewuste keuzes worden gemaakt in de wijze van aanbieden, passend bij het niveau van de leerlingen. Naast het Effectief directe instructiemodel wordt hier ook gebruik gemaakt van de fasen van 'Ervaar het Maar'; een stapsgewijze manier om vaardigheden aan te leren.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het beleid 'schoolaanwezigheid' hanteren. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol 'Aanpak schoolaanwezigheid op school'. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen. Dit protocol is te vinden op de website.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: Vrijstelling van leerplicht aanvragen | Wetten en regelingen | Rijksoverheid.nl

Voor onze SO afdelingen is het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren (de eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren: 3.760 uur). Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren.

Wij hebben er voor gekozen om de eerste twee leerjaren 880 uur naar school te gaan en de laatste zes leerjaren 960 uur.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 335 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 1030 uren over voor het verzorgen van onderwijs per leerjaar. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm.

Van de 70 resterende uren zetten wij een gedeelte in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uur per dag, plannen wij dit jaar 6 studiedagen in. De 45 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden) of gebruiken voor verlenging van de pauzes.

Vrijdag 3 juli staat gepland als calamiteitendag, op het moment dat deze gedurende het schooljaar niet is ingezet.

De leerlingen van de afdeling HJK hebben daarnaast een aantal extra vrije dagen, omdat zij minder lesuren hoeven te maken (namelijk 880). Hierover krijgen de betreffende ouders apart bericht.

Samenwerking

Er wordt nauw samengewerkt met de volgende (externe) partners:

- Ouders
- Revalidatiecentrum het Roessingh (RCR) en eerste lijn praktijken, waarbij therapieën kunnen worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. De therapieën vinden plaats onder schooltijd. Het onderwijsprogramma en de therapieën vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar samen met het RCR en eerste lijn praktijken te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van onderwijs en medische therapieën
- De Twentse Zorgcentra (DTZC) voor inzet ABS vanuit het budget van ouders. Voor elke leerling met ABS wordt een gezamenlijk plan opgesteld waarin zorg en onderwijsdoelen op elkaar afgestemd zijn, waarbij het onderwijs leidend is. De ABS-ers zijn onderdeel van het klassenteam in de (gedrags-) aanpak en zorg van een leerling.
- LWOE voor extra ondersteuning voor leerlingen met een epilepsie hulpvraag.
- Bartiméus voor leerlingen met visusproblemen.
- (Scholen uit) de betrokken samenwerkingsverbanden
- Kinderdagcentra , o.a. samenwerkingsproject met Aveleijn.
- Diverse DAC’s/zorgparken in de regio i.v.m. uitstroom van leerlingen.
- Gemeentes, wijkcoaches, ondersteuning aan huis.
- Woonvormen, zorgboerderijen
- Etc……

Toetsing & Afsluiting

Op de afdeling HJK volgen we onze leerlingen met behulp van de leerlijnen van ParnasSys . Het gehele jaar door vullen we hierin doelen aan. ZIEN! wordt gebruikt als volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor de veiligheidsbeleving worden ouders bevraagd middels een vragenlijst via de mail.

Op de afdeling Basis werken we met methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen. ZIEN! wordt gebruikt als volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschapsontwikkeling en veiligheidsbeleving. Daarnaast gebruiken we CITO Leerling in Beeld. Ten aanzien van de CITO doorstroomtoets hanteren we de volgende werkwijze:

- Leerlingen ontvangen in december hun voorlopig advies ten aanzien van het uitstroomniveau.
- Begin februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen.
- Leerlingen die uitstromen richting een arbeidsgerichte leerweg hoeven niet deel te nemen aan de Doorstroomtoets.
- Uiterlijk half maart ontvangen de scholen de uitslag van de Doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen eind maart het definitieve uitstroomniveau, middels een geëvalueerd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Voor EMB- leerlingen zijn geen Cotan gecertificeerde toetsen beschikbaar, we werken met de Plancius en of CED-leerlijnen van Parnassys, maken gebruik van ZIEN voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en een oudervragenlijst voor de veiligheidsbeleving. Ook doen we observaties die leiden tot het wel of niet behalen van doelen.

Ouders worden minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.
Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (ZIEN/SCOL), de zelfevaluatie op het gebied “Schoolklimaat” en onze meting van de sociale veiligheid.

3.2 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van ‘leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen klas plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van klassen overstijgende niveaugroepen. Het dagprogramma van de klas is leidend.

Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en gericht op de dagelijkse praktijk, dicht bij de belevingswereld van de leerling.

Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Er is veel aandacht voor het vergroten van communicatie, de zelfstandigheid en sociale redzaamheid d.m.v. begeleid spel. Voor elke leerling stellen we vast wat hij/zij nodig heeft om zich veilig te voelen. De behoefte aan intensieve ondersteuning lijkt bij de meeste leerlingen blijvend van aard.

Als school doen we onze uiterste best om de leerlingen zich veilig te laten voelen. Juist op dit punt zijn de leerlingen kwetsbaar. Door de kennis en expertise van het team van de leerlingen creëert het een veilig schoolklimaat. De school meet jaarlijks aan de hand van een eigen vragenlijst de veiligheid bij de leerlingen (indien mogelijk) en hun ouders en stuurt waar nodig haar handelen bij. Incidenten worden geregistreerd op incidentenregistratieformulieren. Op alle incidenten reflecteert het team, de CVB. De school houdt daarvan een incidentenregistratie bij.

Pedagogisch klimaat

Op onze school vormt een positief en veilig pedagogisch klimaat de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en het recht heeft om te leren. Vanuit een positieve pedagogische relatie hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden wij hen dagelijks kansen om zich verder te ontwikkelen.

Onze medewerkers spelen hierin een centrale rol. Door duidelijke regels, routines en verwachtingen te hanteren, creëren wij een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. We werken bewust aan een positief pedagogisch en didactisch klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.
Wij besteden structureel aandacht aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Pesten past niet binnen ons schoolklimaat en wordt dan ook niet geaccepteerd. In ons antipestprotocol Anti-pest protocol staat beschreven hoe wij preventief werken en hoe wij handelen wanneer er toch sprake is van pesten. Onze antipestcoördinator is hierbij het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.
Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar daar op aan te spreken.

De afspraken die wij hanteren zijn:

- Handen thuis
- Iedereen hoort erbij
- Wees zuinig en netjes
- Eerlijk zijn is fijn
- Pas op je woorden
- Veiligheid eerst
- Laat weten waar je bent
- Doe je best

Deze regels zijn zichtbaar aanwezig in de klassen, in de vorm van tekst en of pictos. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief.

Een goede samenwerking met ouders zien wij als essentieel. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, werken wij samen aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Medisch handelen

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website www.attendiz.nl

schoolveiligheidsbeleid

In ons Schoolveiligheidsbeleid beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.
Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.
Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite www.ocr-attendiz.nl

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Leerlingbetrokkenheid

Jaarlijks nemen we bij leerlingen de Veiligheidsmeting af met behulp van de observatielijsten van ZIEN. Punten vanuit de leerlingen die hieruit naar voren komen worden meegenomen in de CvB en besproken met het team, CVB en Ouders. Op deze manier weten we als school wat er speelt, wat er goed gaat en wat beter kan.

Op sommige afdelingen werken we met een leerlingenraad. De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan.

Hoorrecht voor leerlingen

Leerlingen hebben het recht om mee te praten over besluiten die hen aangaan. Dit sluit aan bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen betrokken worden bij het beoordelen van de ondersteuning op school.

Dit zogeheten *hoorrecht* houdt in dat de mening van de leerling wordt meegenomen in de keuzes over de extra ondersteuning. Op onze school geven wij invulling aan het hoorrecht door in gesprek te gaan met de leerling.
Dit doen we tenminste 1x per jaar en het verschilt per afdeling hoe we dit doen en op welk moment in het jaar we dit doen.

In het gesprek wordt afgestemd op het ontwikkelingsniveau van leerlingen, eventueel met hulp van ouders, zodat zij op een passende en begrijpelijke manier kunnen aangeven wat zij belangrijk vinden.
Voorbeeldvragen die wij stellen zijn:

- Waar word je blij van?
- Wat vind jij al goed gaan?
- Wie kan jou goed helpen?

3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod duidelijk te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het gaat daarbij om zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning die wij bieden. Omdat dit per afdeling verschillend is, hebben we dit geïntegreerd in onze schoolgids opgenomen.

Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons reguliere onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam, in samenwerking met Revalidatiecentrum Het Roessingh.

Extra ondersteuning binnen onze school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling en ouders.

Ambulante begeleiding school (ABS)

Binnen onze school komt het voor dat een leerling meer persoonlijke verzorging en/of individuele begeleiding nodig heeft.
Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- een leerling ondanks aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt
- er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen
- intensievere of specialistische begeleiding nodig is

We spreken dan over bovenmatige – zorg en/of onderwijs /begeleiding. In deze gevallen kan er in overleg met ouders, een indicatie aangevraagd worden bij de gemeente of via de WLZ.
Bij een goedgekeurde aanvraag, werken wij met De Twentse Zorgcentra en Curess als aanbieders. Door de ambulante zorg zoveel mogelijk bij twee vaste aanbieders onder te brengen, kunnen we het aantal wisselingen (en dus het aantal extra mensen in de klas) beperken en zijn we zeker van de kwaliteit van de begeleiding. Het staat ouders echter vrij om een andere keuze te maken.
De zogenoemde Ambulante Begeleider School (ABS) zal de afgesproken uren in de klas de leerling verzorgen/begeleiden

ZIO (Zorg In Onderwijs)

Op de afdeling EMB draaien we een tweejarige pilot waarbij de ambulant begeleiders niet aan individuele leerlingen gekoppeld worden, maar aan een gehele groep. Komend schooljaar geldt dit voor de gehele EMB afdeling. Er is dagelijks een vast team van medewerkers aanwezig die samen zorgen voor een rustig en stabiel klimaat in de klas. Hierdoor kunnen de kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen én krijgen ze de ondersteuning die ze nodig hebben.

Ons personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:
a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
b. Didactische bekwaamheid
c. Pedagogische bekwaamheid

Alle OCR afdelingen vallen binnen Attendiz onder een domein. Binnen dit domein trekken we samen op en hebben we een gezamenlijke visie beschreven op het gebied van HR-beleid.
Daarnaast stellen we elk jaar een werkverdelingsplan en een professioneel statuut op samen met de medewerkers.
Het onderwijs op OCR vraagt veel meer dan het hebben van een onderwijsbevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. De medewerkers hebben geduld, zijn flexibel, en zien kleine stapjes in de ontwikkeling als succes. Ze zetten het leer/ ontwikkelprocesproces van leerlingen voorop en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden om een leerling het beste onderwijs te geven en zijn hierin creatief. Daarnaast hebben ze feeling en affiniteit met onderwijs én zorg waardoor ze bereid zijn om zelf zorghandelingen te verrichten.

De medewerkers beschikken over de vereiste pedagogische, didactische, communicatieve basiskennis voor deze doelgroep en hebben een goed beeld van uitstroombestemmingen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Dit houdt in dat de organisatie volop in beweging is en we de medewerkers kansen bieden voor verdere ontwikkelingen. Daarbij gaan we er vanuit dat alle medewerkers flexibel met een steeds veranderende omgeving om kunnen gaan, zodat we het best mogelijke onderwijs kunnen blijven geven. Hierbij benutten we ook de mogelijkheden van de moderne digitale leeromgeving.

De komende jaren gaan we meer op zoek naar de samenwerking met de collega’s door middel van Professionele Leergemeenschappen (PLG) /leerteams. We willen daarmee bevorderen dat personeel bij elkaar terecht kan om te leren van elkaars kennis en ervaring en middels feedback te vragen/ intervisie. Waarin door middel van leervragen wordt ingegaan op zaken die spelen in het onderwijs. Eerst kennis vergaren over de leervraag en/of onderzoek en vandaar uit wordt gekeken naar de oplossing die het beste past bij de school en de doelgroep.

We kennen een vaste cyclus van teambijeenkomsten om gezamenlijk te kijken hoe we functioneren, gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en waardevolle processen voortdurend kunnen verbeteren.

De ontwikkeling van leerlingen wordt op individueel niveau gevolgd in een ontwikkelingsperspectief en jaarlijks besproken met leerling en ouders. Afspraken over kwaliteit in de les (m.b.t. pedagogisch-didactisch handelen) wordt gevolgd door middel van lesbezoeken en nabesprekingen. Elke afdeling heeft een zorgcyclus die bestaat uit schoolbesprekingen en rapportvergaderingen. De Commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, verzamelt gericht gegevens met betrekking tot de ontwikkeling en stuurt op verbetering.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Ons kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we ‘de blik vooruit en naar buiten’ hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl.

Ons
schoolverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

Wat hebben we bereikt in het afgelopen schooljaar

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2025-2026

Koers thema + lange termijn doel	**Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan**				
	Doelen schooljaar 2025-2026	Ambitie behaald			Vervolg
		Ja	Nee	i.o.	
Focus op kwaliteit *Lange termijn doel:* *In 2028 hebben alle afdelingen een visie op leren ontwikkeld en geborgd, welke leidend is bij het maken van onderwijskundige keuzes.* *De cognitieve leerpsychologie (weten 'hoe leren werkt') staat centraal en leerkrachten geven les volgens de principes van Rosenshine en EDI. Deze uitgangspunten zijn verwerkt in de Attendiz kijkwijzer, die op structurele wijze wordt gehanteerd binnen onze school.*	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we op alle afdelingen een visie op leren vastgesteld die terug te zien is in ons dagelijks handelen.	☒	☐	☐	
	Op alle afdelingen wordt de kijkwijzer gehanteerd. De zorgcoördinator gaat aan de hand daarvan minimaal 1x per jaar op lesbezoek.	☒	☐	☐	
Focus op kwaliteit *Lange termijn doel:* In 2028 werken alle afdelingen volgens de principes van de positieve psychologie. Elke afdeling hanteert een eenduidige werkwijze die gericht is op het welbevinden van de leerlingen, het vergoten van de betrokkenheid en gedeelde waarden van de teamleden.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is elke afdeling bekend met de principes van de positieve psychologie en het werken volgens de ABC methodiek.	☐	☐	☒	Voor ABC training was een wachtlijst. Dit krijgt schooljaar 2026-2027 een vervolg
	De werkwijze is vastgelegd in 'zo doen we dat' kaarten en/of het basisaanbod van de afdelingen.	☐	☐	☒	Hierin zitten nog verschillen per afdeling.
Focus op kwaliteit *Lange termijn doel:* *In 2028 zijn de basisvaardigheden van onze leerlingen aantoonbaar verbeterd. We hebben ons aanbod afgestemd op onze doelgroep. Van daaruit stemmen we de streefniveaus en ambities af op de doelgroep. We hanteren een passend curriculum en maken cyclisch gebruik van data om het onderwijsaanbod te optimaliseren.* *Op alle afdelingen behaalt ten minste 80% van de leerlingen het streefniveau passend bij het uitstroomniveau voor de basisvaardigheden.*	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we op alle afdelingen de streefniveaus voor de basisvaardigheden vastgesteld	☒	☐	☐	
	Twee keer per jaar worden de toets resultaten geanalyseerd en besproken op schoolniveau.	☒	☐	☐	

Ontwikkeling naar een PLG *Lange termijn doel:* In 2028 hebben we goed functionerende PLG's op alle lagen van de organisatie, om daarmee duurzaam ons onderwijs te verbeteren. We hanteren een cyclische werkwijze volgens de uitgangspunten van het PLG pentagon. In de leerteams staan de 3 rollen van leraar centraal en volgen we het curriculum van de leerlingen.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 werken we op alle afdelingen met leerteams.	☒	☐	☐	
	Alle afdelingen hebben een visie die herkenbaar terug is te zien en houvast geeft bij het maken van onderwijskundige keuzes	☒	☐	☐	
	We hebben een heldere structuur neergezet waarbinnen we met elkaar samenwerken	☐	☐	☒	De structuur is helder, maar de uitvoering verschilt per afdeling.
	Kennisdeling staat centraal en het gebruik van onderzoek en data is herkenbaar aanwezig binnen de leerteams	☐	☐	☒	Dit verschilt per afdeling
Route richting inclusiever onderwijs *Lange termijn doel:* In 2028 werken we intensief samen met scholen uit het regulier onderwijs en collega speciaal-onderwijs scholen. We hebben maatwerk trajecten gerealiseerd in onderwijs-zorg arrangementen met zorgpartners. Daarbij is ons doel om leerlingen zo thuis-nabij mogelijk het onderwijs te laten volgen met een zo licht mogelijke vorm van ondersteuning. Dit vraagt om proactieve en goede afstemming met onze partners, om daarin blijvend en duurzaam tegemoet te komen aan de ondersteuning die de leerlingen nodig hebben.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we zicht op interne inclusie, zoals Het Meerik en De Huifkar	☒	☐	☐	
	We onderzoeken mogelijke symbiose trajecten, met name op de afdelingen REG en DG	☐	☐	☒	Verkenning vindt plaats, maar krijgt nog onvoldoende concrete opvolging.
	We onderzoeken mogelijke samenwerking met de zorg rondom leerling op het grensgebied onderwijs-zorg	☐	☒	☒	Er is een werkgroep opgestart. Streven is om schooljaar 2026-2027 een pilot te draaien.
Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen *Lange termijn doel:* In 2028 hebben we een goed beeld van de doelgroep leerlingen die onderwijs volgt binnen OCR-De Meander in 2035. Hierdoor vergroten we het zicht op onze interne opdracht.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we doelgroepenanalyse opnieuw uitgevoerd.	☐	☐	☒	3 afdelingen wel en 3 afdelingen nog niet
	De leerroutes op de verschillende afdelingen zijn eenduidige uitgewerkt en geborgd.	☒	☐	☐	
	Hebben we het onderwijsconcept onderzocht op de afdelingen waar we krimp verwachten. Hoe kunnen we daar de kwaliteit van het onderwijs waarborgen?	☐	☐	☒	Gestart en krijgt volgend schooljaar een vervolg.
Proactieve samenwerking met externe partners *Lange termijn doel:* In 2028 hebben we met onze zorgpartners duidelijke werkafspraken gemaakt. Een goede ontwikkeling van onze leerlingen, vraagt om een gezamenlijke inzet op het gebied van onderwijs en zorg. Multidisciplinaire samenwerking verbetert de coördinatie, efficiëntie en resultaten. Om dit te realiseren moeten we onze samenwerking continu optimaliseren en evalueren. Het bevorderen van de samenwerking is	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben met het RCR de KIEK werkwijze (Kijken In Elkaars Keuken) geïmplementeerd.	☐	☒	☐	Het traject is onvoldoende goed begeleid en aangestuurd. I.c.m. de dagelijkse realiteit binnen het primaire proces heeft is dit doel niet behaald.
	Zijn de werkafspraken met DTZC. (rollen, taken verantwoordelijkheden, beleid) concreet uitgewerkt.	☐	☐	☒	
	Is de samenwerking onderwijs – zorg (Bouwhuis en Losserhof) opgestart.	☒	☐	☐	

voorwaardelijk om elkaars kennis en expertise te erkennen, elkaar te kennen en korte lijnen te realiseren.	Werken we aan het optimaliseren van de ZIO pilot	☒	☐	☐	Uitgebreid naar 10 groepen in schooljaar 2026-2027
Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd *Lange termijn doel:* In 2028 hebben we zicht op de veranderende doelgroep van OCR-De Meander. Welke consequenties heeft dit de huisvesting, de inzet van personeel, financiën etc. ○ Zicht op de (ver)nieuwbouw van het OCR ○ Bereidheid van personeel om op andere afdeling OCR-De Meander of binnen systeem te werken (vanuit mobiliteit) ○ Personeel draagt bij aan inclusiever onderwijs op regulier onderwijs / onderwijs-zorg settingen ○ Financiën lopen parallel aan de fluctuatie van de leerlingenaantallen	Aan het eind van dit schooljaar hebben we in het kader van oriëntatie op huisvesting twee collega scholen (Mytyl – Tyltyl) in Nederland bezocht.	☐	☒	☐	Korte termijn huisvestingsvraagstukken hebben de aandacht gehad. Deze schoolbezoeken worden volgend schooljaar opgepakt.
	Is de focus op brede inzetbaarheid van personeel onderdeel van de gesprekkencyclus	☒	☐	☐	
	Lopen de financiën, in afstemming met de afdeling financiën, in lijn met de ontwikkeling van de leerlingenaantallen van OCR De Meander. Het gaat hierbij met name om de inzet van de hoeveelheid personeel.	☐	☐	☒	Op de post ziektevervanging overschrijden we het budget.

Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: het verschilt binnen het OCR per afdeling welke vakken dit zijn. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.
We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. **Leren onze leerlingen voldoende?**

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen. Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

AFDELING HET JONGE KIND

Didactische resultaten tussentijds (tussentijds)				
Vakken	**Ambitie**	**Behaald percentage**	**Ambitie behaald**	
Rekenen/ wiskunde Getalbegrip	Eind groep 2 behaalt minimaal 80% van de leerlingen, op de verschillende domeinen van de leerlijnen taal & rekenen, een score van 75% of hoger.	87%	☒	☐
Rekenen/ wiskunde Meten		78%	☐	☒
Rekenen/wiskunde Meetkunde		96%	☒	☐
Taal Geletterdheid		87%	☒	☐
Mondelinge taal Interactief taalgebruik		92%	☒	☐

Analyse	Sinds dit schooljaar hebben we duidelijke focus op de leerroutes van de leerlingen en het cruciale doelenpakket uit de jonge kind leerlijnen in ParnaSys. Dit was een gestelde ambitiedoel in het schooljaarplan van de afdeling. Daarnaast heeft de kwaliteitscoördinator observatie uitgevoerd aan de hand van de EDI kijkwijzer van Attendiz en zijn de observaties besproken met de leerkrachten. Alleen op het onderdeel meten blijven we met 2% achter. Dit percentage is zeer gering en omvat een enkele leerling. Met de huidige koers, afspraken en borging hebben we een stevig fundament staan voor de komende schooljaren. Wel zullen we komend schooljaar ons leerlijnenpakket gaan analyseren n.a.v. het nieuwe curriculum/kerndoelen. Dit ontwikkeldoel is opgenomen in het nieuwe schooljaarplan.

MSV/ Sociale competenties				
Onderdeel	**Ambitie**	**Resultaten**	**Ambitie behaald**	
Monitoring Sociale Veiligheid	Minimaal 80% van de ouders geven aan dat hun kind zich veilig voelt op school (conform schoolstandaard veiligheid).	Dit schooljaar hebben 37 van de 47 ouders de vragenlijst ingevuld. Dat houdt in dat 79% van de ouders de vragenlijst heeft ingevuld. Hiermee behalen we bijna de eigengestelde ambitie van 80%.	☒	☐
Zien	Standaard: 95% van de leerlingen behaalt de eigen norm (gebaseerd op de uitstroombestemming die in het OPP benoemd staat).	De norm als ook de ambitie van 95% (die is gesteld voor het systeem Vervolgonderwijs) wordt net niet behaald op zowel welbevinden (89%) als betrokkenheid (89%) op de hele afdeling. Bij de jonge kind groepen C t/m E is de vastgestelde norm 2,0 en bij groep A en B is dit 3,0. Kijken we op groepsniveau dan zien we dat betrokkenheid onder de norm scoort in de jonge kind groepen A, D en E, voor welbevinden geldt dat voor de groepen D en E.	☐	☒
Analyse	**Sociale veiligheidsmonitor:** Ondanks dat de representatieve norm net niet is behaald op 1% na, concluderen we het volgende: Wat we aflezen in de cijfers en opmerkingen van de enquête zien we terug in het gedrag van de kinderen. Zij voelen zich op hun gemak op school, zoeken contact met elkaar en als het nodig is met de juffen. Daarnaast zien we dat er weinig sprake is van moeilijk verstaanbaar gedrag en dat de kinderen goed presteren op het cognitieve vlak. Dat is een teken van welbevinden en betrokkenheid. Over het algemeen zien we in de antwoorden terug dat de leerlingen (en ouders) zich veilig, gesteund en gezien voelen. **ZIEN:** In het schooljaarplan is opgenomen dat er wordt geëvalueerd of de huidige schooleigen ambitienorm bijstelling behoeft. Een onderbouwde beoordeling hiervan kan plaatsvinden na drie meetmomenten, naar verwachting in oktober 2026. Tot die tijd wordt voor de uitstroomnormen uitgegaan van een score van 2,0 voor het SO en 2,5 voor het SBO, vervolgonderwijs 3.0. Voor de afdeling is gebleken dat het moment van afname van ZIEN! te vroeg in het schooljaar heeft plaatsgevonden. Daarom is afgesproken dat de afname voortaan pas wordt uitgevoerd nadat leerlingen minimaal tien weken onderwijs hebben gevolgd. Daarnaast richt het team zich op het creëren van meer niet-uitnodigende situaties binnen het lesaanbod. Hiermee wordt beoogd leerlingen beter te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en doelgerichter toe te werken naar de gewenste SBO-uitstroom op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren.			

AFDELING Basis

Didactische resultaten (tussentijds)				
Vakken	**Ambitie**	**Behaald percentage**	**Ambitie behaald**	
Rekenen	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau.	Groep 5 t/m 7: 83%	☒	☐
Taal- spelling		Groep 5 t/m 7: 84%	☒	☐
Begrijpend lezen		Groep 5 t/m 7: 72%	☐	☒
Lezen	Minimaal 80% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau.	Groep 5 t/m 7: 82%	☒	☐
Analyse	**Analyse:** De gestelde ambities voor de groepen 5 tot en met 7 zijn op vrijwel alle vakgebieden behaald. Alleen voor begrijpend lezen zijn de beoogde resultaten nog niet volledig gerealiseerd. Tegelijkertijd zien we binnen deze groepen een positieve ontwikkeling op het gebied van rekenen, spelling en technisch lezen. Deze groei is onder andere het resultaat van de investeringen die de afgelopen jaren zijn gedaan in kwalitatief sterke EDI-lessen (Expliciete Directe Instructie), het versterken van de doorgaande leerlijn binnen rekenen en taal, en het beter in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierdoor kunnen we realistischer en passender uitstroomverwachtingen formuleren. Uit de analyse van de resultaten voor begrijpend lezen blijkt dat leerlingen al meerdere jaren relatief zwak presteren op het onderdeel *samenvatten*. Daarom krijgt dit onderdeel komend schooljaar extra aandacht binnen het onderwijsaanbod. Daarnaast starten we met de nieuwe methode Blink Taal-Lezen. Deze methode sluit beter aan bij onze visie op taal- en leesonderwijs, versterkt de doorgaande lijn binnen de afdeling en is gebaseerd op de meest actuele kerndoelen. Wij verwachten dat dit een positieve bijdrage zal leveren aan de verdere ontwikkeling van de taal- en leesvaardigheid van onze leerlingen. De percentages in de groepen 3 en 4 liggen relatief lager. Dit komt doordat voor alle leerlingen in deze groepen dezelfde ambitie wordt gehanteerd. Vanaf medio groep 5 wordt de ambitie per leerling bijgesteld op basis van de resultaten van de drie meest recente toetsmomenten. Hierdoor sluiten de verwachtingen beter aan bij de individuele ontwikkeling van de leerling, wat zich vertaalt in hogere percentages. Over het algemeen zien we dat de resultaten in de hogere groepen gunstiger zijn. Dit hangt samen met het feit dat veel van onze leerlingen meer tijd en herhaling nodig hebben om nieuwe leerstof goed te verwerken en te beheersen. De extra tijd en ondersteuning die in de lagere groepen worden geboden, leiden er uiteindelijk toe dat leerlingen in de hogere groepen meer rendement laten zien en beter in staat zijn hun potentieel te benutten.			

Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026				
Vakken	**Ambitie**	**Behaald percentage**	**Ambitie behaald**	
Rekenen	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het door ons	1F>58% 1S>0%	☐	☒
Taalverzorging		1F>88% 2F>100%	☒	☐

Lezen	gestelde streefniveau op de doorstroomtoets	1F>100% 2F>100%	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP	100%	☒	☐
Plaatsbestendiging schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	91,43%	☒	☐
Analyse	De mooie resultaten bij lezen en taalverzorging hangen samen met het gerichte taalaanbod, de structurele monitoring van opbrengsten en het opbrengstgericht werken zoals afgesproken in de school- en groepsbesprekingen. Pedagogisch is gewerkt vanuit hoge verwachtingen en een veilig leerklimaat, waardoor leerlingen optimaal tot leren kwamen. Het rekenonderwijs laat zien dat extra ondersteuning nodig blijft. Ondanks gerichte interventies en extra oefenmomenten heeft dit nog onvoldoende geleid tot het behalen van de schoolambitie. Dit sluit aan bij de bevindingen uit de groeps- en leerlingbesprekingen, waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden rekenen als aandachtspunt naar voren kwam. Vorig schooljaar zijn we begonnen met een nieuwe rekenmethode, maar het effect van het werken met deze methode is nog niet direct zichtbaar bij de groep 8 leerlingen, want deze leerlingen hebben maar 2 jaar met deze methode gewerkt. We zien bij de tussentijdse opbrengsten al wel een stijging van de resultaten op rekenen. Voor de verdere schoolontwikkeling blijft het versterken van het rekenonderwijs een belangrijk aandachtspunt. Daarbij houden wij rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. Leerlingen binnen onze doelgroep ervaren vaak beperkingen in het werkgeheugen, waardoor het vasthouden van tussenstappen en het overzien van rekenbewerkingen extra inspanning vraagt. Ook kunnen er uitdagingen zijn op het gebied van non-verbaal redeneren, informatieverwerking en executieve functies, vaardigheden die een belangrijke rol spelen bij het leren rekenen.			

MSV/ Sociale competenties				
Onderdeel	**Ambitie**	**Resultaten**	**Ambitie behaald**	
Monitoring Sociale Veiligheid	De school scoort voor de onderdelen Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving conform of hoger de landelijke benchmark.	De leerlingvragenlijst Zien!1-16 speciaal (basis)onderwijs en vso-zml-scholen – driepuntsschaal. Benchmark Welbevinden: 3,48. Afdeling Regulier: 3,3. (niet behaald) Benchmark Veiligheidsbeleving: 3,63. Afdeling Regulier: 3,7. (behaald) Benchmark Aantasting van de veiligheid: 3,42. Afdeling Regulier: 3,6. (behaald)	☐	☒
Zien	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het door ons vastgestelde streefniveau.	Op alle onderdelen van Zien behalen meer dan 75% van de leerlingen van afdeling Regulier de norm. Welbevinden: 83% Betrokkenheid: 93% Sociale Autonomie: 95% Sociaal Initiatief: 81% Sociale Flexibiliteit: 86% Impulsbeheersing: 83% Inlevingsvermogen: 93%	☒	☐

Analyse	Op bijna alle onderdelen wordt er hoger dan de ambitie gescoord. Alleen op de leerlingvragenlijst op het onderdeel Welbevinden wordt er iets lager dan de benchmark gescoord, maar wel tussen het gemiddelde en één standaardafwijking (0,21) lager. Vorig schooljaar hebben we afdelingsbrede afspraken gemaakt over het Pedagogisch Handelen. Dit schooljaar hebben afdelingsbrede afspraken gemaakt over onze Sociaal Emotioneel Leren lessen. Op Zien scoren meer dan 75% van de leerlingen op of boven de norm. Om deze reden zetten we de eerste helft van het nieuwe schooljaar geen afdelingsbrede interventies in. We zetten wel interventies per groep in. Voor de bovenbouw richten de interventies zich op Impulsbeheersing (denk hierbij aan het wachten op je beurt) en voor de middenbouw zijn de interventies gericht op Sociale flexibiliteit (denk hierbij aan het samen afspraken maken). Leerkrachten hebben handvaten gekregen om hiermee aan de slag te gaan. De groepsdoelen worden 2x per jaar geëvalueerd tijdens de groepsbespreking.

AFDELING SO EMB

MSV/ Sociale competenties				
Onderdeel	**Ambitie**	**Resultaten**	**Ambitie behaald**	
Monitoring Sociale Veiligheid	Eigen ambitie EMB	Voor de EMB afdeling wordt geen onderscheid gemaakt tussen SO en VSO. Leerlingen uit SO en VSO zitten op de EMB afdeling bij elkaar in de klas waardoor er geen onderscheid gemaakt kan worden. De resultaten van de EMB afdeling zijn derhalve gebaseerd op de gehele afdeling. 72% van de leerlingen voelt zich veilig binnen de school en 75% geeft aan dat er voldoende maatregelen genomen worden om de veiligheid op school te waarborgen.	☒	☐
Zien	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het door ons vastgestelde streefniveau.	De leerlingen op de EMB behalen niet de 75%.	☐	☒
Analyse	Op de EMB afdeling kunnen de leerlingen niet zelf aangeven hoe ze de veiligheid op school ervaren. Ouders hebben aangegeven dat ze het vermoeden hebben dat leerlingen zich veilig en op hun gemak voelen. Onze ambitie is behaald omdat hiermee wordt aangegeven dat de meerderheid van de leerlingen zich begrepen en gehoord voelt. Doordat de meeste EMB leerlingen verbaal niet communiceren, communiceren ze vaak met enkele woorden, met gebaren, een communicatieapparaat en geven ze met hun lichaam aan wat ze voelen, denken en ervaren. Het is heel belangrijk dat er goed naar de signalen en behoeften van leerlingen gekeken wordt. Dit gebeurt door middel van een aangepast programma met afwisseling van inspanning met ontspanning voor elke individuele leerling, en een duidelijk didactisch en pedagogisch handelingsplan. Er wordt goed gekeken naar hoe de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling verloopt door middel van groepsbesprekingen en leerlingbespreking. Naar aanleiding daarvan zullen doelen opgesteld worden en deze worden regelmatig geëvalueerd.		

OCR SO GEHEEL

Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026				
Vakken	**Ambitie**	**Behaald percentage**	**Ambitie behaald**	
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP.	100%	☒	☐
Plaatsbestendiging schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek.	96,8%	☒	☐
Uitstroom 2025-2026				
Tussentijdse uitstroom	Uitstroom vormen	Aantal leerlingen		
	Speciaal onderwijs	38		
	SBO	2		
	Regulier basisonderwijs	3		
	Zorg / behandeling	3		
	Anders (buitenland / onbekend	2		
Einduitstroom	Regulier VO	1		
	Regulier praktijkonderwijs	2		
	VSO diplomagericht	3		
	VSO arbeid	1		
	VSO dagbesteding	8		
Analyse	Het is heel lastig om schoolbreed deze cijfers goed te duiden. Het is namelijk een optelsom van 3 verschillende afdelingen (HJK, Basis en EMB). Over zowel de plaatsbestendiging als het uitstroomniveau conform OPP zijn we zeer tevreden. We scoren daar heel goed op. Ten aanzien van de uitstroom kunnen we opmerken dat we een grote doorstroom hebben naar het speciaal onderwijs, omdat onze kleuters (afdeling HJK) doorstromen naar SO De Huifkar. Dit is een andere Attendiz school en wordt derhalve geregistreerd als 'tussentijdse uitstroom'.			

Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Onderwijscentrum Het Roessingh Roessinghsbleekweg 35 7522 AH Enschede 053 -4335512 ocr@attendiz.nl www.ocr-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband SWV 23 -02 PO Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 0850471102 info@swv2302.nl www.swv2302.nl	**Interne klachtbehandeling** Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Samenwerkingsverband SWV 23 -01 PO www.swv-twentenoord.nl	**De Twentse Zorgcentra** Oldenzaalsestraat 134 7581 PW Losser 088-4304000 info@detwentsezorgcentra.nl www.detwentsezorgcentra.nl
Roessingh, centrum voor revalidatie Roessinghsbleekweg 33, 7522 AH Enschede 053-4875875 info@roessingh.nl www.roessingh.nl	