SCHOOLGIDS 2026-2027 VSO

Onderwijscentrum Het Roessingh

Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding 7
1. Praktische informatie 9
1.1 Even voorstellen! 9
1.2 Aanmelding & Plaatsing 10
1.3 Samenwerking met ouders 11
1.4 Schooltijden & Vakanties Schooltijden 12
1.5 Praktische zaken 13
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen 13
1.7 Ziekte van de leraar 14
1.8 Informatievoorziening 15
1.9 Functionarissen schoolveiligheid 15
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering 18
1. Wat willen we als school bereiken? 20
2.1 Onze missie 20
2.2 Onze visie 20
2.3 Onze doelstelling 21
2.4 Onze schoolontwikkeling 22
2. Ons onderwijskundig beleid 24
3.1 Ons onderwijsproces 25

3.2 Ons schoolklimaat Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen 32
3.3 Ons ondersteuningsaanbod 37
4. Ons Personeelsbeleid 37
5. Ons kwaliteitsbeleid 40
6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026 42

Inleiding

Inleiding

Beste lezer,
Voor u ligt de schoolgids van Onderwijscentrum Het Roessingh, afdeling VSO van schooljaar 2026-2027. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.ocr-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.
Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk "Schoolverslag" hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.
Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Hilke ter Braack - Brughuis

"Niks ís makkelijk, maar we maken dingen makkelijk(er) door hard te werken en te leren.."

Datum vaststelling Attendiz: *28 juni 2026*
Datum vaststelling medezeggenschapsraad: *1 juli 2026*

Praktische informatie

1

1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Onderwijscentrum Het Roessingh (OCR) is een school voor speciaal (voortgezet) onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige handicap en /of langdurige ziekte.
Daarnaast zijn wij een ZML school voor kleuters.

Onze school biedt onderwijs aan circa 340 leerlingen van 4 tot 18 jaar. De school is opgedeeld in zes afdelingen onder leiding van een adjunct-directeur die elk apart verantwoordelijk zijn voor een van de leerstromen. De vijf OCR afdelingen zijn fysiek verbonden aan het RCR (Revalidatiecentrum Roessingh).Van de afdeling VSO diplomagericht zijn 2 klassen gehuisvest in het Panta Rhei College aan de Minister de Savornin Lohmanlaan in Enschede. Afdeling De Meander bevindt zich op het terrein van De Losserhof.
Overkoepelend is er een directeur.

Onderwijscentrum het Roessingh is een neutraal bijzondere school. De leerlingen die onze school bezoeken komen voornamelijk uit de regio Twente en omstreken.
Het onderwijsprogramma en de therapieën vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar al dan niet samen met het RCR (Roessingh, Centrum voor Revalidatie) te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van paramedische therapieën en onderwijs. Er kan onder anderen een beroep worden gedaan op fysiotherapie, ergotherapie, creatieve therapie, verpleegkundige zorg, maatschappelijk werk of een bewegingsagoog.
Het gebouw is ingericht voor leerlingen met een lichamelijke beperking en de verschillende speelpleinen zijn voorzien van aantrekkelijke materialen en toestellen. We willen een omgeving creëren die leerlingen uitdaagt om te bewegen.

Contactgegevens van onze school
Onderwijscentrum het Roessingh
Roessinghsbleekweg 35
7552 AH Enschede
053 4335512
ocr@attendiz.nl
www.ocr-attendiz.nl

Attendiz
Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- ***Onvoorwaardelijk***: elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- ***Leiderschap***: door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- ***Gelijkwaardigheid***: bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- ***Geborgenheid***: we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- ***Aanvoelen***: we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Onderwijscentrum het Roessingh

Ons team bestaat uit leerkrachten, leraar ondersteuners, pedagogisch onderwijsbegeleiders, onderwijsassistenten, assistenten met zorgtaken, stagecoördinatoren, kwaliteitscoördinatoren, gedragswetenschappers, secretariaat/receptionisten en een technische dienst.

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van meerdere samenwerkingsverbanden, omdat we een regionale functie hebben.

Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terechtkomt. De ondersteuning die scholen bieden, beschrijven zij in hun schoolgids.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom passend onderwijs, waarbij wij u als school niet voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband.
Het ouder- en jeugdsteunpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek.

Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteunpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid.

Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.
Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals de Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) besprekingen, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier.

Voor het versturen van algemene informatie naar ouders en leerlingen wordt voor alle afdelingen gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarnaast gebruiken de afdelingen Praktiek en EMB Parro en maakt de VSO DG afdeling gebruik van SOMtoday.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit 6 ouders en 6 medewerkers. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt dan een mail sturen naar het volgende mailadres: mr-ocr@attendiz.nl. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is bij ons op school ook een Ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de schooldirecteur!

Buitenschoolse opvang/vakantieopvang

De Twentse zorgcentra (DTZC) biedt buitenschoolse opvang. Het gaat hierbij om leerlingen met een lichamelijk handicap i.c.m. een verstandelijke beperking of om leerlingen met een meervoudig beperking, in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. De buitenschoolse opvang maakt gebruik van de diverse ruimtes van de school, zowel binnen als buiten. De opvang wordt verzorgd door personeelsleden van DTZC die tevens als ABS-er werkzaam zijn op onze school.

Er wordt buitenschoolse opvang aangeboden op:

- Maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagmiddag
- Studiedagen van de school
- Tijdens de schoolvakanties (bij voldoende belangstelling)

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Dinsdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Woensdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Donderdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Vrijdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
	Weektotaal	**26,25**
	Besteedbaar jaartotaal	**1365**
Pauzes	Elke ochtend en middag 15 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2025/2026 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 12-10-2026 t/m vrijdag 16-10-2026
Kerstvakantie	Maandag 21-12-2026 t/m vrijdag 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22-02-2027 t/m vrijdag 26-02-2027
Paasweekend	Goede Vrijdag 26-03-2027 Tweede paasdag maandag 29-03-2027
Meivakantie	Maandag 26-04-2027 t/m vrijdag 07-05-2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaartsweekend	Donderdag 6-05-2027 en vrijdag 7-05-2027 (valt in de meivakantie)
Tweede pinksterdag	Maandag 17-05-2027
Zomervakantie	Maandag 12-07-2027 t/m 20-08-2027

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Algemene studiedagen

- 8 september 2026
- 5 oktober 2026
- 5 november 2026
- 27 januari 2027
- 15 maart 2027
- 18 mei 2027
- 2 juli 2027
- 9 juli 2027

1.5 Praktische zaken

Bewegingsonderwijs

Leerlingen dragen tijdens de gymlessen waar mogelijk een T-shirt. Zaalsportschoenen en een korte broek zijn wenselijk, maar niet verplicht voor leerlingen met aangepast schoeisel. Er is de mogelijkheid om je na de gymles even op te frissen (douchen, washandje en/of deo-roller) zodat je daarna weer fris naar de klas kan. Hiervoor graag een handdoek meegeven.
Leerlingen die niet kunnen deelnemen aan een gymles nemen een briefje mee met daarop de reden en een handtekening van ouder/verzorger. Dit briefje kan gegeven worden aan de mentor en/of aan de betreffende BO docent. Uiteraard mogen ouders ook even een email / Parro bericht sturen naar de mentor en/of de BO docent.

Mobiele telefoons

Vanaf 1 januari 2024 geldt er een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor het gebruik van mobiele devices – zoals mobiele telefoons, smartwatches, chromebooks en I-pads-, in de klas. De richtlijn is dat dit soort devices alleen nog gebruikt worden voor educatieve doeleinden. Uitzondering hierop zijn leerlingen die het om medische redenen nodig hebben om een mobiele device bij zich te hebben.
Op al onze VSO afdelingen hanteren we daarom het beleid 'thuis of in de kluis'. De leerlingen hebben daarbij de keuze om helemaal geen mobiele telefoon en/of device mee naar school te nemen óf om mobiele device gedurende de hele schooldag in een kluisje te leggen.
De CVB bepaalt of er voor een leerling om medische redenen een uitzondering moet worden gemaakt. Dit wordt opgenomen in het OPP.

Afdeling Praktiek
De leerlingen leveren de telefoon 's ochtends bij binnenkomst in bij de mentor. Deze kan na schooltijd weer opgehaald worden.

Consequenties bij gebruik onder schooltijd:

1e keer: device inleveren, wifi code verwijderen
2e keer: device inleveren, na schooltijd ophalen en gesprek met mentor
3e keer: device inleveren en gesprek met ouders

Afdeling DG
Iedere leerling heeft een eigen kluisje. Hier worden de telefoons 's ochtends voor schooltijd ingelegd en na schooltijd weer opgehaald.

Consequenties bij gebruik onder schooltijd:

Bij de docent inleveren en na schooltijd weer ophalen. Hierbij worden afspraken gemaakt wat er gebeurt bij een herhaling van de overtreding.
Wanneer bovenstaande interventies geen effect hebben, worden ouders uitgenodigd op school voor een gesprek.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 – 8.45 uur op het algemene telefoonnummer. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.
Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

U kunt uiterlijk 2 weken voorafgaand aan de verlofdatum schriftelijk een aanvraag voor bijzonder verlof indienen bij de schooldirecteur. U ontvangt binnen 3 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder" staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn. De Functionaris Gegevensbescherming bij Attendiz is; Dennis Boersen meldpuntibp@attendiz.nl

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan activiteiten van de ouderraad, festiviteiten en klassenactiviteiten. We vragen een aparte bijdrage voor het schoolreisje/kamp. Meer informatie hierover ontvangt u op de eerste ouderavond van het schooljaar.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. Op onze school zijn dit Chris Voorpostel, Peter Vrielink en Mariëlle Nieuwenhuis.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.
De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Lara Wagenaar.

Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60, Email: Info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. De antipestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team. Op onze school zijn dit Danielle Nijkamp en Bianca Frenck. Na de groepsleerkracht of de mentor zijn zij tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen. Ze zijn te bereiken via de mail: danielle.nijkamp@attendiz.nl en bianca.frenck@attendiz.nl of na schooltijd telefonisch op ons algemene nummer.

Aanspreekpunt pesten

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Het aanspreekpunt pesten op onze school is Bianca Frenck.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachts-functionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachts-functionarissen op onze school zijn Chris Voorpostel, Marieke Luhen en Marcel van Beem.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.
Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op “Sponsorconvenant - Attendiz”

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.
Om de aansprakelijkheidsrisico’s van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op:

https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/.

Wat willen we als school bereiken?

2

1. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Wij willen met ons onderwijs een bijdrage leveren aan de totale ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wij ons richten op sociaal/emotionele, cognitieve, zintuiglijke, motorische en creativiteitsontwikkeling. Leren is inzicht krijgen in betekenissen en kennis.
Ook is het van groot belang dat de leerling zicht krijgt op zijn eigen mogelijkheden en ontwikkeling. We focussen ons vooral op de sterke kanten van een leerling en denken in kansen en (individuele) mogelijkheden. Ons onderwijs moet leiden tot een optimale persoonlijkheidsontwikkeling, zodat er perspectieven ontstaan voor een zo volledig mogelijke maatschappelijke integratie.
Kortom: 'zien dat jij je weg vindt……'

2.2 Onze visie

Elke afdeling heeft een eigen visie op leren ontwikkeld. Deze nemen we niet apart op in deze schoolgids. We beperken ons in deze schoolgids tot onze gezamenlijke visie.
We willen onze leerlingen ondersteunen om hun mogelijkheden maximaal te ontplooien, zowel cognitief, sociaal emotioneel als fysiek. Als rode draad loopt daar de (zelf)redzaamheid doorheen. We geven leerlingen de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Het is voor onze leerlingen heel belangrijk te weten wat ze wel en niet kunnen en hoe ze hier op een goede manier mee om kunnen gaan (met inbegrip van ziekte - en beperkingsbeleving en ziekte - en beperkingsacceptatie).
We geloven dat een rijke leeromgeving van groot belang is. Deze rijke omgeving zie je terug in ons aanbod. Hierbij laten we leerlingen ervaren dat er verschillen zijn tussen leerlingen en dat ze medeleerlingen nodig hebben om zich aan op te trekken of om zich sterk te voelen.

We geloven dat een boeiende, betekenisvolle en brede onderwijsomgeving met hoge verwachtingen leerlingen uitdaagt en motiveert om te leren. Wij geloven dat leerlingen leren vanuit een positief schoolklimaat.

We stimuleren dat leerlingen zich ontwikkelen tot jongvolwassenen met een positief zelfbeeld die:

- zich op hun eigen niveau en op hun eigen manier redden in de samenleving (competentie)
- actief meedoen in levenssituaties (relatie)
- waar mogelijk hun leven zelf bepalen en vormgeven (autonomie)

Voor leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid en dagbesteding zetten we in op het gebruik van woontraining, arbeidstraining en stages.

Samenwerken en verbinden staan centraal. Tussen de onderwijseenheden van OCR, maar ook tussen reguliere scholen en andere VSO scholen. Ons onderwijs vindt planmatig plaats vanuit doelen op het gebied van rekenen, taal, sociaal gedrag en leren b.v. de principes van instructie. Dat baseren wij op de theorie van de cognitieve leerpsychologie.

Het onderwijs dat wij aanbieden en de kwaliteit die we hierin neerzetten komt tot stand op basis van onze missie en visie: dat wat wij met onze leerlingen willen bereiken. Deze missie en visie wordt vierjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De schoolontwikkeling verloopt cyclisch en systematisch. Zo concretiseren wij de missie en visie in beleid en beleidsvoornemens en evalueren we dit systematisch gedurende het schooljaar.

2.3 Onze doelstelling

Het doel van het onderwijs is te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen in een veilig pedagogisch klimaat. In de hogere leerjaren werken wij toe naar de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun leerproces.

Goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en revalidatiecentrum Roessingh voor ons van groot belang is.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Het uitstroomperspectief van onze leerlingen verschilt per afdeling. Binnen de afdeling DG werken we met de leerlingen toe naar het behalen van een diploma (Basis, Kader, Theoretische Leerweg of Havo) en bereiden we ze zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Op de afdeling Praktiek, leerroute 5 stromen de leerlingen uit naar arbeid of beschut werk. Gezien de leerkenmerken van leerlingen stromen sommige leerlingen toch uit naar een vorm van dagbesteding. De leerlingen van leerroute 3-4 stromen uit naar een vorm van dagbesteding/ beschut werk. Alle leerlingen kunnen aan het eind van hun loopbaancarrière een diploma behalen.
Het onderwijs op deze afdeling richt zich niet alleen op de voorbereiding op dagbesteding en arbeid maar ook op het leren omgaan met de beperking en op bevordering van de zelfredzaamheid. Het onderwijs is gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving.
Kenmerkend voor ons onderwijs aan de leerlingen in leerroute 5 is het voorbereiden van de leerling op zijn rol als toekomstig werknemer. De leerling zal een aantal (sociale en praktische) vaardigheden en competenties moeten beheersen.

Het uitstroomperspectief voor de EMB-leerlingen is dagbesteding. Binnen het uitstroomprofiel dagbesteding maken we voor de EMB leerlingen de onderverdeling ‘belevingsgerichte dagbesteding’ (leerroute 1) en ‘activiteitengerichte dagbesteding’ (leerroute 2). Het gaat hierbij om een goede afstemming tussen inspanning (activiteitengericht) en ontspanning (belevingsgericht) binnen de dagbesteding.

Therapieën

Onder schooltijd kunnen diverse therapieën op indicatie van de revalidatiearts aangeboden worden ondersteunend aan het onderwijs/ ontwikkelproces. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of creatieve therapie.

Voor leerlingen zonder revalidatie indicatie bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van zogenaamde eerstelijns voorzieningen (logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, muziekbegeleiding) op indicatie van de school- of huisarts.

2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.ocr-attendiz.nl

Ons onderwijskundig beleid

3

2. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 18 jaar. Onze leerlingen zijn leerlingen met ontwikkelingsproblemen die veelal om fysieke, medische redenen en/of problemen in de prikkelverwerking, geen onderwijs kunnen volgen binnen het regulier onderwijs. We verzorgen onderwijs in de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs.

Afdeling DG (diplomagericht)

De afdeling DG biedt onderwijs aan zo'n 50 leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Op de afdeling DG zitten leerlingen die beschikken over gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Onze DG-leerlingen volgen onderwijs op het OCR aangezien het voor hen niet mogelijk is onderwijs op een reguliere school te volgen. De leerlingen hebben revalidatiedagbehandeling nodig, zijn langdurig ziek en/of hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van fysieke en medische ondersteuning en/of prikkelverwerking.

Wij bieden het onderwijsarrangement 'vervolgonderwijs': Ons doel is dat onze leerlingen een VMBO BBL, KBL, TL of HAVO diploma halen.
In leerjaar 1 en 2 worden de leerlingen ingedeeld in de BB-schakelklas, of in de KT klas. Binnen de klassen is er de ruimte om niveau-overstijgend met en van elkaar te leren. HAVO aanbod wordt op maat toegevoegd aan het KT aanbod.
De klassen in de onderbouw bestaan uit maximaal 12 leerlingen.

Vanaf de derde klas volgen de leerlingen veelal lessen in kleinere groepen. De samenstelling van de groepen wordt gebaseerd op het niveau en de profiel- en vakkeuzes van de leerlingen.

Afdeling Praktiek

De afdeling biedt onderwijs aan ca. 50 leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar en beredeneerd tot maximaal 20 jaar. We geven onderwijs aan leerlingen met een (meervoudige) handicap en/of langdurig zieke leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn. Het betreft leerlingen die door de complexiteit van een handicap, medische en fysieke situatie, communicatie, motorische beperking of de sociaal emotionele ontwikkeling niet in staat zijn regulier onderwijs te volgen.

Ons aanbod bestaat uit:

- Leerroute 3 en 4 (voorheen ZML – Zeer moeilijk lerend);
- Leerroute 5 (voorheen AGL - arbeidsmarktgerichte leerweg)).

Onze leerlingen krijgen les in de basisvaardigheden in hun eigen groep. Dat wil zeggen Nederlands, rekenen en burgerschap. In de leerroute 5 wordt ook Engels als vak aangeboden.
De groepen zijn ingedeeld op leerjaar en sociaal emotioneel ontwikkelingsniveau. Daar waar leerlingen meer baat hebben bij een ander aanbod dan het basisaanbod, krijgen zij dit aangeboden in een clustergroep. Dit kan gelden voor zowel de theorie als de praktijk. De instructies worden gegeven door de leerkrachten en de praktijkvakken door leraar ondersteuners en onderwijsassistenten. De zorg van de leerlingen wordt uitgevoerd door zorgassistentes.
De leerroute 3-4 leerlingen leren middels een praktische benadering en worden voorbereid op uitstroom richting een vorm van dagbesteding. Deze leerlingen komen meer tot ontwikkeling in de praktijk door het opdoen van succeservaringen dan in een theoretische setting.

In de loop van de schooljaren is er een accentverschuiving van kennis en vaardigheden naar meer praktische werknemersvaardigheden opdoen passend bij het uitstroomperspectief.
De leerroute 5 leerlingen leren tevens middels een praktische benadering, maar stromen daar waar mogelijk uit richting een vorm van arbeid. Andere uitstroommogelijkheden zijn een lichtere vorm van onderwijs of vervolgonderwijs. Deze leerlingen leren door een afwisseling in aanbod van theorie en praktijk en succeservaringen, dan in een theoretische setting.

Voor alle leerroutes hanteren we drie fasen voor het praktijkgerichte deel; oriëntatiefase (onderbouw), de sector gerichte fase (middenbouw) en de transitiefase (bovenbouw).
Vanaf leerjaar 3 komt steeds meer ruimte voor begeleide groepsstages (BES) en zelfstandige stages (ZES). De aangeleerde kennis en vaardigheden worden zo steeds meer geïntegreerd in de praktijk.

Afdeling EMB (Ernstig Meervoudig Beperkt)

De EMB afdeling geeft onderwijs aan 80 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. De afdeling bestaat uit 11 groepen, waarbij de leerlingen op ontwikkelingsleeftijd worden ingedeeld. Onze EMB leerlingen stromen uit naar dagbesteding (-activiteiten- of belevingsgericht).

De afdeling EMB is een leerstroom voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking. Ze hebben een (zeer) ernstige verstandelijke beperking (IQ onder de 35) en een ontwikkelingsleeftijd van maximaal 2 jaar. Daarnaast hebben ze vaak lichamelijke beperkingen en/of zintuigelijke beperkingen en/of communicatieve beperkingen en/of moeite met het verwerken van prikkels.
De leerlingen op onze EMB afdeling kennen een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van fysieke en medische ondersteuning, communicatie, leren en ontwikkelen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze leerlingen hebben continu toezicht nodig, waarbij we ze direct aansturen om tot ontwikkeling te komen d.m.v. voordoen, samendoen, nadoen en veelvuldige herhaling om vaardigheden in te slijpen. We zetten nadrukkelijk in op de communicatie en pedagogische benadering met veel aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen, om van daaruit tot ontwikkeling te komen.

Het onderwijs dat wij verzorgen is maatwerk: de hoeveelheid en de tijden moeten passen bij de tijd en mogelijkheden die de leerling heeft. Desondanks werken we zoveel mogelijk systematisch, planmatig en intentioneel.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Op onze afdelingen gaan we uit van mogelijkheden en zijn we ervan overtuigd dat iedereen kan leren. Passend bij de doelgroep richten we ons onderwijs en de begeleiding in. We stellen veel vragen en geven effectieve feedback. We herhalen regelmatig belangrijke lesstof én we geven veel betekenisvolle voorbeelden (visualisatie). Daarnaast zorgen we voor een rustige en overzichtelijke leeromgeving en zijn we helder in onze gedragsverwachtingen.

Ons streven is dat onze leerlingen zo zelfredzaam mogelijk zijn, worden en blijven. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ze in zichzelf (leren) geloven en dat ze omzien naar elkaar.
Een aansprekend leerstofaanbod vinden we belangrijk. Vanuit de gedachte van de positieve psychologie zetten we sterk in op betrokkenheid van de leerlingen. Zonder betrokkenheid en welbevinden zullen leerlingen niet tot ontwikkeling komen. Het is voor ons de uitdaging om leerlingen betrokken te krijgen bij het onderwijsaanbod. We sluiten aan bij de talenten van leerlingen en dagen ze uit tot ontdekken en leren.

DG onderbouw	DG bovenbouw B&K	DG bovenbouw TL/Havo
Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels
Duits	Duits	Duits (HAVO)
Wiskunde en rekenen	Wiskunde of rekenen	Wiskunde (VMBO T)
Biologie	Economie	Wiskunde A, B, D (HAVO)
Aardrijkskunde	Economie & Ondernemen	Economie (HAVO)
Geschiedenis	CKV	Biologie
Nask	Maatschappijleer	Geschiedenis
Beeldende vakken	Sova/Stuva	Nask1/ Nask2 (VMBO-T)
Economie	Beeldende Vorming	Natuurkunde (Havo)
Techniek	Gym	Scheikunde (Havo)
Sova/Stuva		Maatschappijleer
Gym		Gym

Daarnaast vinden we het heel belangrijk plezier te ervaren en succes ervaringen op te doen. Dit doen we door creatief te zoeken naar ingangen bij leerlingen, het niveau op de verschillende vakgebieden goed in kaart te brengen en van daaruit in kleine stapjes de ontwikkeling in gang zetten.

Leerroute 5 /schakelklas	Leerroute 3-4
Nederlandse Taal	Nederlandse Taal
Rekenen	Rekenen
Sociaal Emotionele Ontwikkeling: (SEO)Zelfbeeld, sociaal gedrag, seksuele vorming	Sociaal Emotionele Ontwikkeling: (SEO)Zelfbeeld, sociaal gedrag, seksuele vorming
Voorbereiding op arbeid: leren leren	Voorbereiding op dagbesteding en arbeid: leren leren
Mens Natuur en Techniek: koken - Plant en dier- Techniek	Mens Natuur en Techniek: koken - Plant en dier- Techniek
Mens en Maatschappij: Burgerschap - Vrije tijd- mentorlessen	Mens en Maatschappij: Burgerschap - Vrije tijd- mentorlessen
Voorbereiding op arbeid: Stage/praktijkvakken/mentorlessen	Voorbereiding op dagbesteding/arbeid: Stage/praktijkvakken/ mentorlessen
Creatieve expressie: Creatief - Muziek - drama	Creatieve expressie: Creatief - Muziek - drama
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs
Engels/ facultatief na leerjaar 4	

Ons aanbod van VSO leerroute 3, 4 en 5 is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen van het Voortgezet Speciaal Onderwijs. De doelen zijn gebaseerd op de CED leerlijnen in ons leerlingvolgsysteem. Wij werken voor de leerroute 5 met de JIJ! toetsen en de IVIO's. Bij de leerroute 3-4 hanteren we de methode-onafhankelijke toetsen van CITO.

Het onderwijs op de afdeling DG leidt toe naar een diploma. Daarvoor wordt gericht gewerkt aan het behalen van de kerndoelen VO.
De cognitieve ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van eigen en methodeonafhankelijke toetsen.

Op deze manier volgen we de ontwikkeling van (groepen) leerlingen en leveren maatwerk waar nodig als we achterstanden signaleren óf bieden verrijking aan leerlingen die dit aankunnen.

Op de EMB afdeling wordt doelgericht gewerkt met vastgestelde thema's, de Plancius en CED leerlijnen leerroute 1 en 2. Hierbij wordt veel gewerkt met aangepaste of zelf ontwikkelde materialen.

Op alle afdelingen werken wij aan doelen voor de taal en lees ontwikkeling en de rekenontwikkeling. Ook werken wij met doelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek. Deze doelen staan verwerkt in een doorlopende leerlijn in Parnasyss/ volgsysteem.

Burgerschap en sociale integratie:
Op het OCR/ De Meander zijn we ons ervan bewust dat onze leerlingen een verhoogd risico hebben op maatschappelijke en/of sociale uitval. Wij zien het als onze taak om al het mogelijke te doen om de kansen van onze leerlingen op plezierige en zinvolle deelname aan de maatschappij te optimaliseren.

Onze visie op burgerschap:
Elk kind, mens, doet ertoe, is waard om er te zijn en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar leerlingen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Leren in het hier en nu, dicht bij de belevingswereld van de leerlingen. De lessen zijn gericht op wie ben ik?, de ander en de leefomgeving. Leerlingen met verschillende achtergronden spelen en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar.
Ons uitgangspunt is om de ontwikkeling van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag zo normaal mogelijk te laten verlopen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid in de maatschappij. Dit is passend bij onze missie: "Leer het mij zelf te doen".

Burgerschap ligt in het verlengde van het voorbereiden van onze leerlingen op het functioneren in de maatschappij. Om die reden zien wij voor onze leerlingen de school als een actieve oefenplaats met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden die geïnternaliseerd worden. "Leren door te doen en te ervaren".

- We benoemen de specifieke Attendiz-brede kernwaarden en dragen deze uit. Deze zijn zichtbaar binnen de school. Leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met het omgaan van- en het handelen naar deze waarden.
- We besteden veel aandacht aan de psychologische basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie
- Naast de cognitieve ontwikkeling werken we aan persoonsvorming en socialisatie.
- We dragen zorg voor een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen.
  Wij houden zicht op burgerschapsvorming door de inzet van verschillende meetinstrumenten:
  - Vanuit de verschillende leerlijnen en leerroutes op de specifieke afdelingen
  - Diverse methode-toetsing passend bij het onderwijsaanbod (o.a. mens & maatschappij)
  - Sociaal-maatschappelijke competenties in ZIEN of SCOL
  - Via het burgerschapsmeetinstrument van ZIEN+ en ROVICT
  - Veiligheidsbeleving en schoolklimaat door leerling enquêtes of oudervragenlijsten
  - De zelfevaluatie die als school jaarlijks uitgevoerd wordt waarin we aandacht hebben voor aanbod (o.a. burgerschap) en schoolklimaat.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd. Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Daarnaast ontvangen de leerlingen minimaal twee keer per jaar een verslag van de voortgang in de vorm van een leerlingenrapport of portfolio.

Didactisch handelen

We stellen ons onderwijsaanbod af op de ontwikkelingskenmerken van de leerlingen. We werken middels het lesmodel Effectief Directe Instructie. en de ‘10 principes van Rosenshine’. Dit houdt in dat we de leerlingen les geven aan de hand van vaststaande stappen. Leerlingen zijn gebaat bij goede voorbeelden. Al onze medewerkers zijn geschoold in directe instructie model.

In de uitstroomprofielen arbeid en dagbesteding oefenen en leren leerlingen daarnaast in betekenisvolle, praktische situaties.

Binnen de EMB afdeling wordt het onderwijs en het didactisch handelen afgestemd op het inspannings- en ontspanningsniveau van de individuele leerling. Bewuste keuzes worden gemaakt in de wijze van aanbieden, passend bij het niveau van de leerlingen. Naast het Effectief directe instructiemodel wordt hier ook gebruik gemaakt van de fasen van ‘Ervaar het Maar’; een stapsgewijze manier om vaardigheden aan te leren.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het beleid 'schoolaanwezigheid' hanteren. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol 'Aanpak schoolaanwezigheid op school'. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen. Dit protocol is te vinden op de website.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: Vrijstelling van leerplicht aanvragen | Wetten en regelingen | Rijksoverheid.nl

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom dagbesteding en arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar. Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom diplomagericht ligt op 1000 klokuren per schooljaar (onderbouw) en 1700 uur verdeeld over twee schooljaren in de bovenbouw.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart.

Er blijven dan nog 1.040 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm.

De resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uur per dag, plannen wij dit jaar 5 studiedagen in. De 14 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Vrijdag 3 juli staat gepland als Calamiteitendag, op het moment dat deze gedurende het schooljaar niet is ingezet.

Samenwerking

Er wordt nauw samengewerkt met de volgende (externe) partners:

- Ouders
- Revalidatiecentrum het Roessingh (RCR) en eerste lijn praktijken, waarbij therapieën kunnen worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces.
  De therapieën vinden plaats onder schooltijd. Het onderwijsprogramma en de therapieën vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar samen met het RCR en eerste lijn praktijken te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van onderwijs en medische therapieën
- De Twentse Zorgcentra (DTZC) voor inzet ABS vanuit het budget van ouders. Voor elke leerling met ABS wordt een gezamenlijk plan opgesteld waarin zorg en onderwijsdoelen op elkaar afgestemd zijn, waarbij het onderwijs leidend is. De ABS-ers zijn onderdeel van het klassenteam in de (gedrags-) aanpak en zorg van een leerling.

- Sein voor extra ondersteuning voor leerlingen met een epilepsie hulpvraag.
- Bartiméus voor leerlingen met visusproblemen.
- (Scholen uit) de betrokken samenwerkingsverbanden
- Kinderdagcentra , o.a. samenwerkingsproject met Aveleijn.
- Diverse DAC's/zorgparken in de regio i.v.m. uitstroom van leerlingen.
- Gemeentes, wijkcoaches, ondersteuning aan huis.
- Woonvormen, zorgboerderijen
- Etc……

Toetsing & Afsluiting

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (ZIEN/SCOL), de zelfevaluatie op het gebied "Schoolklimaat" en onze meting van de sociale veiligheid.

Op de afdeling DG gebruiken we de volgende methode voor toetsing:

- Methode gebonden toetsen
- JIJ! Toetsen Nederlands, Rekenen en Engels
- Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) voor VMBO B en VMBO K
- Staatsexamens voor VMBO T en HAVO
- SCOL voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving.

Voor de leerroute 3, 4, 5 (Praktiek) gebruiken we de volgende methode voor toetsing:

- CED leerlijnen
- CITO toetsen dagbesteding (leerroute 3, 4).
- JIJ! Toetsen (leerroute 5).
- IVIO toetsen
- Informatief toetsen tijdens en na de les door feedback te vragen.
- Zien!vo als volgsysteem voor de sociaal maatschappelijke competenties, veiligheidsbeleving en burgerschap.

Voor EMB- leerlingen zijn geen Cotan gecertificeerde toetsen beschikbaar, we werken met de Plancius en of CED-leerlijnen van Parnassys, maken gebruik van ZIEN voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en een oudervragenlijst voor de veiligheidsbeleving. Ook doen we observaties die leiden tot het wel of niet behalen van doelen.

Diplomering uitstroomprofiel diplomagericht

Binnen de onderbouw van DG baseren we ons onderwijs op de leerdoelen uit het curriculum van het SLO.
Ieder schooljaar bestaat uit twee cijferperiodes. De behaalde resultaten van de leerlingen zijn door ouders en leerlingen te zien in het systeem SOM. Na de eerste periode is er de mogelijkheid voor een 10-minutengesprek met de mentor. Tijdens de tweede en derde periode worden OPP-gesprekken gehouden waarin ook de resultaten van de leerlingen besproken worden.

In de bovenbouw werken we toe naar het afleggen van het eindexamen. Basis- & Kaderleerlingen volgen het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) onder verantwoording van het Twents Carmel College. In het PTA staan de inhoud, planning en beoordeling van het schoolexamen.
PTA-cijfers die behaald worden tellen mee in het schoolexamencijfer (SE). De schoolexamens bepalen sámen met het Centraal Examen het eindcijfer voor het vak dat de leerling volgt. Het Centraal Examen (CE) vindt plaats in april (profielvak Economie & Ondernemen) en in mei 2027 voor de overige vakken.
TL- en havoleerlingen nemen deel aan het Staatsexamen. Het staatsexamen bestaat uit twee onderdelen: de Centraal Schriftelijke Examens en het College (Mondelinge) Examen. Het Centraal Schriftelijke Examen wordt afgenomen in mei 2027. Het college-examen vindt plaats in juli 2026 en wordt mondeling afgenomen.

Meer informatie over het schoolexamen krijgt u o.a. tijdens de algemene ouderavond voor vmbo 4 en havo 5.
Bij examenkandidaten wordt in de tweede periode in het schooljaar door de vakdocenten schriftelijk toegelicht wat de stand van zaken is ten aanzien van de examens.

Schooldiploma uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt het inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen al kennen en kunnen zodat daar op voortgezet kan worden. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring. Zie voor verdere informatie ons diplomareglement.

Wet ‘van school naar duurzaam werk’

Het bieden van mogelijkheden voor loopbaanbegeleiding is wettelijk vastgelegd en hiervoor hebben we beleid opgesteld. Onze school biedt deze loopbaanbegeleiding standaard aan leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid, tenzij een leerling een aansluitende inschrijving heeft voor vervolgonderwijs.
Bij de loopbaanbegeleiding van een leerling kan de gemeente betrokken worden voor ondersteuning, in het kader van de uitvoering van de Participatiewet; tevens kan verzocht worden deze ondersteuning na het verlaten van de school voort te zetten, mits de leerling en/of ouders hiermee instemmen.
We bieden deze loopbaanbegeleiding tot twee jaar na het verlaten van de school.

Op verzoek van ouders/leerlingen uit de uitstroomprofielen dagbesteding of vervolgonderwijs bieden wij ook nazorg.

3.2 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van 'leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling'. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen klas plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van klassen overstijgende niveaugroepen. Het dagprogramma van de klas is leidend.
Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en gericht op de dagelijkse praktijk, dicht bij de belevingswereld van de leerling
Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Er is behoefte aan individuele ondersteuning en er is veel aandacht voor het vergroten van communicatie, de zelfstandigheid en sociale redzaamheid. Voor elke leerling stellen we vast wat hij/zij nodig heeft om zich veilig te voelen.
Als school doen we onze uiterste best om de leerlingen zich veilig te laten voelen. Juist op dit punt zijn de leerlingen kwetsbaar. Door de kennis en expertise van het team van de leerlingen creëert het een veilig schoolklimaat.
De school meet jaarlijks aan de hand van een eigen vragenlijst de veiligheid bij de leerlingen (indien mogelijk) en hun ouders en stuurt waar nodig haar handelen bij. Incidenten worden geregistreerd op incidentenregistratieformulieren. Op alle incidenten reflecteert het team, de CVB. De school houdt daarvan een incidentenregistratie bij.

Pedagogisch klimaat

Op onze school vormt een positief en veilig pedagogisch klimaat de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en het recht heeft om te leren. Vanuit een positieve pedagogische relatie hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden wij hen dagelijks kansen om zich verder te ontwikkelen.

Onze medewerkers spelen hierin een centrale rol. Door duidelijke regels, routines en verwachtingen te hanteren, creëren wij een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. We werken bewust aan een positief pedagogisch en didactisch klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.
Wij besteden structureel aandacht aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Pesten past niet binnen ons schoolklimaat en wordt dan ook niet geaccepteerd. In ons antipestprotocol Anti-pest protocol staat beschreven hoe wij preventief werken en hoe wij handelen wanneer er toch sprake is van pesten. Onze antipestcoördinator is hierbij het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar daar op aan te spreken.

De afspraken die wij hanteren zijn:

- We blijven van elkaar af
- Iedereen hoort erbij
- Wees zuinig en netjes
- Eerlijk zijn is fijn
- Pas op je woorden
- Veiligheid eerst
- Laat weten waar je bent
- Doe je best

Deze regels zijn zichtbaar aanwezig in de klassen, in de vorm van tekst en of picto's. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief.

Een goede samenwerking met ouders zien wij als essentieel. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, werken wij samen aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Medisch handelen

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website www.attendiz.nl

Schoolveiligheidsbeleid

In ons Schoolveiligheidsbeleid beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite www.ocr-attendiz.nl

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Kluisjescontrole

Om veiligheid te kunnen waarborgen op onze school worden jaarlijks preventieve controles van kluisjes uitgevoerd. De school mag controleren of er verboden middelen en/of verboden voorwerpen aanwezig zijn in de kluisjes van leerlingen. Deze controles worden altijd uitgevoerd in aanwezigheid van twee personeelsleden, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Deze controles kunnen in samenwerking met politie worden uitgevoerd. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd. We trachten hiermee een veilige, middelenvrije school te zijn.
Vanzelfsprekend staat ons preventieve beleid centraal. Hierbij werken we nauw samen met politie en maatschappelijk partners. Zo maakt kennis over een gezonde levensstijl deel uit van onze onderwijsprogramma's en begeleiden we onze leerlingen in het maken van de goede keuzes.

Leerlingbetrokkenheid

Jaarlijks nemen we bij leerlingen de Veiligheidsmeting af met behulp van de observatielijsten van Zien!vo. Punten vanuit de leerlingen die hieruit naar voren komen worden meegenomen in de CvB en besproken/gedeeld met het team, CVB en ouders. Op deze manier weten we als school wat er speelt, wat er goed gaat en wat beter kan.

De leerlingenraad (afdelingen Praktiek en DG) geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan.
Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Onze leerlingenraad bestaat uit ten minste drie leerlingen en waar mogelijk komen de leerlingen uit verschillende jaarlagen en niveaus om de representativiteit te bevorderen.

Hoorrecht voor leerlingen

Leerlingen hebben het recht om mee te praten over besluiten die hen aangaan. Dit zogeheten *hoorrecht* houdt in dat de mening van de leerling wordt meegenomen in de keuzes over de extra ondersteuning. Op onze school geven wij invulling aan het hoorrecht door in gesprek te gaan met de leerling.
Dit doen we tenminste 1x per jaar en het verschilt per afdeling hoe we dit doen en op welk moment in het jaar we dit doen.

In het gesprek wordt afgestemd op het ontwikkelingsniveau van leerlingen, eventueel met hulp van ouders, zodat zij op een passende en begrijpelijke manier kunnen aangeven wat zij belangrijk vinden.
Voorbeeldvragen die wij stellen zijn:

- Waar word je blij van?
- Wat vind jij al goed gaan?
- Wie kan jou goed helpen?
- Wat vind je moeilijk of niet zo leuk op school?
- Wat moeten we van jou weten, omdat het belangrijk is?

Op sommige afdelingen zal het OPP ook deel uitmaken van het gesprek en/of zal de leerling aansluiten bij het OPP gesprek.

Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling serieus genomen wordt en betrokken is bij het maken van belangrijke keuzes.

3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod duidelijk te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het gaat daarbij om zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning die wij bieden. Omdat dit per afdeling verschillend is, hebben we dit geïntegreerd in onze schoolgids opgenomen.

Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons reguliere onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam, in samenwerking met Revalidatiecentrum Het Roessingh.

Extra ondersteuning binnen onze school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling en ouders.

Ambulante begeleiding school (ABS)

Binnen onze school komt het voor dat een leerling meer persoonlijke verzorging en/of individuele begeleiding nodig heeft.
Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- een leerling ondanks aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt
- er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen
- intensievere of specialistische begeleiding nodig is

We spreken dan over bovenmatige – zorg en/of onderwijs /begeleiding. In deze gevallen kan er in overleg met ouders, een indicatie aangevraagd worden bij de gemeente of via de WLZ.
Bij een goedgekeurde aanvraag, werken wij met De Twentse Zorgcentra en Curess als aanbieders. Door de ambulante zorg zoveel mogelijk bij twee vaste aanbieders onder te brengen, kunnen we het aantal wisselingen (en dus het aantal extra mensen in de klas) beperken en zijn we zeker van de kwaliteit van de begeleiding. Het staat ouders echter vrij om een andere keuze te maken.
De zogenoemde Ambulante Begeleider School (ABS) zal de afgesproken uren in de klas de leerling verzorgen/begeleiden

ZIO (Zorg In Onderwijs)

Op de afdeling EMB draaien we een tweejarige pilot waarbij de ambulant begeleiders niet aan individuele leerlingen gekoppeld worden, maar aan een gehele groep. Komend schooljaar geldt dit voor de gehele EMB afdeling. Er is dagelijks een vast team van medewerkers aanwezig die samen zorgen voor een rustig en stabiel klimaat in de klas. Hierdoor kunnen de kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen én krijgen ze de ondersteuning die ze nodig hebben.

Ons personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:
a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
b. Didactische bekwaamheid
c. Pedagogische bekwaamheid

Alle OCR afdelingen vallen binnen Attendiz onder een domein. Binnen dit domein trekken we samen op en hebben we een gezamenlijke visie beschreven op het gebied van HR-beleid.
Daarnaast stellen we elk jaar een werkverdelingsplan en een professioneel statuut op samen met de medewerkers.
Het onderwijs op OCR vraagt veel meer dan het hebben van een onderwijsbevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. De medewerkers hebben geduld, zijn flexibel, en zien kleine stapjes in de ontwikkeling als succes. Ze zetten het leer/ ontwikkelprocesproces van leerlingen voorop en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden om een leerling het beste onderwijs te geven en zijn hierin creatief. Daarnaast hebben ze feeling en affiniteit met onderwijs én zorg waardoor ze bereid zijn om zelf zorghandelingen te verrichten.

De medewerkers beschikken over de vereiste pedagogische, didactische, communicatieve basiskennis voor deze doelgroep en hebben een goed beeld van uitstroombestemmingen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Onze school is een lerende organisatie en stelt hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Dit houdt in dat de organisatie volop in beweging is en we de medewerkers kansen bieden voor verdere ontwikkelingen. Daarbij gaan we er vanuit dat alle medewerkers flexibel met een steeds veranderende omgeving om kunnen gaan, zodat we het best mogelijke onderwijs kunnen blijven geven. Hierbij benutten we ook de mogelijkheden van de moderne digitale leeromgeving.

De komende jaren gaan we meer op zoek naar de samenwerking met de collega's door middel van Professionele Leergemeenschappen (PLG) /leerteams. We willen daarmee bevorderen dat personeel bij elkaar terecht kan om te leren van elkaars kennis en ervaring en middels feedback te vragen/ intervisie. Waarin door middel van leervragen wordt ingegaan op zaken die spelen in het onderwijs. Eerst kennis vergaren over de leervraag en/of onderzoek en vandaar uit wordt gekeken naar de oplossing die het beste past bij de school en de doelgroep.

We kennen een vaste cyclus van teambijeenkomsten om gezamenlijk te kijken hoe we functioneren, gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en waardevolle processen voortdurend kunnen verbeteren.

De ontwikkeling van leerlingen wordt op individueel niveau gevolgd in een ontwikkelingsperspectief en jaarlijks besproken met leerling en ouders. Afspraken over kwaliteit in de les (m.b.t. pedagogisch-didactisch handelen) wordt gevolgd door middel van lesbezoeken en nabesprekingen. Elke afdeling heeft een zorgcyclus die bestaat uit schoolbesprekingen en rapportvergaderingen. De Commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, verzamelt gericht gegevens met betrekking tot de ontwikkeling en stuurt op verbetering.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Ons kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.
De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we ‘de blik vooruit en naar buiten’ hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl.

Ons
schoolverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2025-2026

Koers thema + lange termijn doel	**Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan**				
	Doelen schooljaar 2025-2026	Ambitie behaald			Vervolg
		Ja	Nee	i.o.	
Focus op kwaliteit *Lange termijn doel:* *In 2028 hebben alle afdelingen een visie op leren ontwikkeld en geborgd, welke leidend is bij het maken van onderwijskundige keuzes.* *De cognitieve leerpsychologie (weten 'hoe leren werkt') staat centraal en leerkrachten geven les volgens de principes van Rosenshine en EDI. Deze uitgangspunten zijn verwerkt in de Attendiz kijkwijzer, die op structurele wijze wordt gehanteerd binnen onze school.*	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we op alle afdelingen een visie op leren vastgesteld die terug te zien is in ons dagelijks handelen.	☒	☐	☐	
	Op alle afdelingen wordt de kijkwijzer gehanteerd. De zorgcoördinator gaat aan de hand daarvan minimaal 1x per jaar op lesbezoek.	☒	☐	☐	
Focus op kwaliteit *Lange termijn doel:* In 2028 werken alle afdelingen volgens de principes van de positieve psychologie. Elke afdeling hanteert een eenduidige werkwijze die gericht is op het welbevinden van de leerlingen, het vergoten van de betrokkenheid en gedeelde waarden van de teamleden.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is elke afdeling bekend met de principes van de positieve psychologie en het werken volgens de ABC methodiek.	☐	☐	☒	Voor ABC training was een wachtlijst. Dit krijgt schooljaar 2026-2027 een vervolg
	De werkwijze is vastgelegd in 'zo doen we dat' kaarten en/of het basisaanbod van de afdelingen.	☐	☐	☒	Hierin zitten nog verschillen per afdeling.
Focus op kwaliteit *Lange termijn doel:* *In 2028 zijn de basisvaardigheden van onze leerlingen aantoonbaar verbeterd. We hebben ons aanbod afgestemd op onze doelgroep. Van daaruit stemmen we de streefniveaus en ambities af op de doelgroep. We hanteren een passend curriculum en maken cyclisch gebruik van data om het onderwijsaanbod te optimaliseren.* *Op alle afdelingen behaalt ten minste 80% van de leerlingen het streefniveau passend bij het uitstroomniveau voor de basisvaardigheden.*	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we op alle afdelingen de streefniveaus voor de basisvaardigheden vastgesteld	☒	☐	☐	
	Twee keer per jaar worden de toets resultaten geanalyseerd en besproken op schoolniveau.	☒	☐	☐	

Ontwikkeling naar een PLG *Lange termijn doel:* In 2028 hebben we goed functionerende PLG's op alle lagen van de organisatie, om daarmee duurzaam ons onderwijs te verbeteren. We hanteren een cyclische werkwijze volgens de uitgangspunten van het PLG pentagon. In de leerteams staan de 3 rollen van leraar centraal en volgen we het curriculum van de leerlingen.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 werken we op alle afdelingen met leerteams.	☒	☐	☐	
	Alle afdelingen hebben een visie die herkenbaar terug is te zien en houvast geeft bij het maken van onderwijskundige keuzes	☒	☐	☐	
	We hebben een heldere structuur neergezet waarbinnen we met elkaar samenwerken	☐	☐	☒	De structuur is helder, maar de uitvoering verschilt per afdeling.
	Kennisdeling staat centraal en het gebruik van onderzoek en data is herkenbaar aanwezig binnen de leerteams	☐	☐	☒	Dit verschilt per afdeling
Route richting inclusiever onderwijs *Lange termijn doel:* In 2028 werken we intensief samen met scholen uit het regulier onderwijs en collega speciaal-onderwijs scholen. We hebben maatwerk trajecten gerealiseerd in onderwijs-zorg arrangementen met zorgpartners. Daarbij is ons doel om leerlingen zo thuis-nabij mogelijk het onderwijs te laten volgen met een zo licht mogelijke vorm van ondersteuning. Dit vraagt om proactieve en goede afstemming met onze partners, om daarin blijvend en duurzaam tegemoet te komen aan de ondersteuning die de leerlingen nodig hebben.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we zicht op interne inclusie, zoals Het Meerik en De Huifkar	☒	☐	☐	
	We onderzoeken mogelijke symbiose trajecten, met name op de afdelingen REG en DG	☐	☐	☒	Verkenning vindt plaats, maar krijgt nog onvoldoende concrete opvolging.
	We onderzoeken mogelijke samenwerking met de zorg rondom leerling op het grensgebied onderwijs-zorg	☐	☒	☒	Er is een werkgroep opgestart. Streven is om schooljaar 2026-2027 een pilot te draaien.
Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen *Lange termijn doel:* In 2028 hebben we een goed beeld van de doelgroep leerlingen die onderwijs volgt binnen OCR-De Meander in 2035. Hierdoor vergroten we het zicht op onze interne opdracht.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we doelgroepenanalyse opnieuw uitgevoerd.	☐	☐	☒	3 afdelingen wel en 3 afdelingen nog niet
	De leerroutes op de verschillende afdelingen zijn eenduidige uitgewerkt en geborgd.	☒	☐	☐	
	Hebben we het onderwijsconcept onderzocht op de afdelingen waar we krimp verwachten. Hoe kunnen we daar de kwaliteit van het onderwijs waarborgen?	☐	☐	☒	Gestart en krijgt volgend schooljaar een vervolg.
Proactieve samenwerking met externe partners *Lange termijn doel:* In 2028 hebben we met onze zorgpartners duidelijke werkafspraken gemaakt. Een goede ontwikkeling van onze leerlingen, vraagt om een gezamenlijke inzet op het gebied van onderwijs en zorg. Multidisciplinaire samenwerking verbetert de coördinatie, efficiëntie en resultaten. Om dit te realiseren moeten we onze samenwerking continu optimaliseren en evalueren. Het bevorderen van de samenwerking is	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben met het RCR de KIEK werkwijze (Kijken In Elkaars Keuken) geïmplementeerd.	☐	☒	☐	Het traject is onvoldoende goed begeleid en aangestuurd. I.c.m. de dagelijkse realiteit binnen het primaire proces heeft is dit doel niet behaald.
	Zijn de werkafspraken met DTZC. (rollen, taken verantwoordelijkheden, beleid) concreet uitgewerkt.	☐	☐	☒	
	Is de samenwerking onderwijs – zorg (Bouwhuis en Losserhof) opgestart.	☒	☐	☐	

voorwaardelijk om elkaars kennis en expertise te erkennen, elkaar te kennen en korte lijnen te realiseren.	Werken we aan het optimaliseren van de ZIO pilot	☒	☐	☐	Uitgebreid naar 10 groepen in schooljaar 2026-2027
Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd *Lange termijn doel:* In 2028 hebben we zicht op de veranderende doelgroep van OCR-De Meander. Welke consequenties heeft dit de huisvesting, de inzet van personeel, financiën etc. ○ Zicht op de (ver)nieuwbouw van het OCR ○ Bereidheid van personeel om op andere afdeling OCR-De Meander of binnen systeem te werken (vanuit mobiliteit) ○ Personeel draagt bij aan inclusiever onderwijs op regulier onderwijs / onderwijs-zorg settingen ○ Financiën lopen parallel aan de fluctuatie van de leerlingenaantallen	Aan het eind van dit schooljaar hebben we in het kader van oriëntatie op huisvesting twee collega scholen (Mytyl – Tyltyl) in Nederland bezocht.	☐	☒	☐	Korte termijn huisvestingsvraagstukken hebben de aandacht gehad. Deze schoolbezoeken worden volgend schooljaar opgepakt.
	Is de focus op brede inzetbaarheid van personeel onderdeel van de gesprekkencyclus	☒	☐	☐	
	Lopen de financiën, in afstemming met de afdeling financiën, in lijn met de ontwikkeling van de leerlingenaantallen van OCR De Meander. Het gaat hierbij met name om de inzet van de hoeveelheid personeel.	☐	☐	☒	Op de post ziektevervanging overschrijden we het budget.

Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: het verschilt binnen het OCR per afdeling welke vakken dit zijn. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.
We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. **Leren onze leerlingen voldoende?**

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we ‘bestendigingsgegevens’. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

AFDELING PRAKTIEK

Didactische resultaten (tussentijds) Praktiek leerroute 3 & 3/4				
Vakken	**Ambitie**	**Behaald percentage**	**Ambitie behaald**	
Mondelinge taal	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau	90% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☒	☐
Technisch lezen		85% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☒	☐
Begrijpend lezen		85% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☒	☐
Spellen		80% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☒	☐
Rekenen		74% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☐	☒
Voorbereiding op dagbesteding		76% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☒	☐
Burgerschap		100% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☒	☒
Analyse	De resultaten op taalontwikkeling laten zien dat het merendeel van de leerlingen zich positief ontwikkelt. Voor een kleinere groep leerlingen (ongeveer 1/5 van de groep) verloopt deze ontwikkeling nog minder snel. Analyse van de resultaten toont aan dat de basisvaardigheden, zoals letterkennis en het herkennen van twee-tekenklanken, duidelijk in ontwikkeling zijn. Om deze basis verder te versterken, is bewust gekozen om extra aandacht te besteden aan deze fundamentele vaardigheden en van daaruit het leesproces verder op te bouwen. De resultaten voor begrijpend lezen laten een bemoedigend beeld zien. Leerlingen zijn steeds beter in staat om betekenis uit teksten te halen en laten zien dat zij informatie kunnen begrijpen en verwerken. Dit geeft aan dat de voorwaarden voor verdere groei aanwezig zijn. De komende periode blijft de focus liggen op het versterken en automatiseren van de technische leesvaardigheid, zodat leerlingen hun leesontwikkeling verder kunnen uitbreiden. Bij de interpretatie van de groepsresultaten moet worden meegenomen dat twee NT2-leerlingen de gemiddelde score beïnvloeden. Deze leerlingen werken naast het technisch lezen ook aan hun Nederlandse taalverwerving en hebben daarbij extra ondersteuning nodig. **De mentoren hebben tijdens de schoolbesprekingen de data geanalyseerd en onderstaande interventies worden daarop ingezet:** **Taalontwikkeling:** Over het geheel zien we groei in het percentage leerlingen dat op of boven het streefniveau scoort en blijven de resultaten stabiel binnen de leerroute. Om de mondelinge taalvaardigheid verder te versterken, bieden we betekenisvolle spreekmomenten aan. Door coöperatieve werkvormen en gerichte feedback vergroten we de actieve taalproductie en communicatieve zelfstandigheid. De komende periode richten we ons op het verder ontwikkelen van leesstrategieën, het vergroten van de woordenschat en het toepassen van begrijpend lezen in betekenisvolle en praktische situaties. Hierdoor kunnen leerlingen hun vaardigheden verder verdiepen en zelfstandiger inzetten binnen school, stage en dagelijks leven. **Rekenen:** Om de rekenontwikkeling verder te stimuleren zetten we in op betekenisvol en praktisch rekenonderwijs. Rekendoelen worden gekoppeld aan dagelijkse situaties zoals koken, geldgebruik, meten en tijd. Daarnaast bieden we leerlingen die onder het streefniveau scoren verlengde instructie in kleine groepen en extra oefening gericht op automatisering van basisvaardigheden.			

	Voorbereiding op dagbesteding: De scores op voorbereiding op dagbesteding zijn dit schooljaar duidelijk hoger. Deze groei is deels te verklaren door het verminderen van het aantal doelen rondom stagevaardigheden. Daarnaast heeft de gerichte inzet op stappenplannen, leerstrategieën en het versterken van de werkhouding bijgedragen aan betere resultaten. **Burgerschap:** Wat betreft Burgerschap is ervoor gekozen om dit schooljaar vooral de aangeboden lessen te registreren. Dit hangt samen met de start van het werken met een doelenpakket voor Burgerschap. In deze eerste fase ligt de focus op het aanbieden en borgen van het lesaanbod. Volgend schooljaar ontstaat er meer ruimte om naast het aanbod ook de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude van leerlingen in kaart te brengen.

Didactische resultaten (tussentijds)				
Vakken	**Ambitie**	**Behaald percentage**	**Ambitie behaald**	
Nederlands	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau	50% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☐	☒
Rekenen		52% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☐	☒
Engels		66% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☐	☒
Burgerschap		100% van de leerlingen behaald een score op of boven het eigen niveau.	☒	☒
Analyse	Dit schooljaar is de afdeling VSO-Praktiek (leerroute 5) overgestapt van methodisch werken naar doelgericht werken met doelenpakketten vanuit de CED-leerlijnen 11 t/m 16. Deze verandering vroeg van zowel leerkrachten als leerlingen een omslag in werkwijze. Tijdens dit overgangsjaar is zichtbaar geworden dat leerlingen meer instructie kregen en dat er gewerkt werd aan een groot aantal doelen tegelijk. De focus op veel doelen richting referentieniveau 1F zorgde voor een hoge onderwijsintensiteit en minder ruimte voor herhaling en verwerking. Hierdoor zijn de opbrengsten lager uitgevallen. Deze resultaten moeten gezien worden in het licht van de implementatiefase waarin zowel leerkrachten als leerlingen nog zoekende waren naar structuur, prioritering en passende doelen binnen het nieuwe aanbod. **De mentoren hebben tijdens de schoolbesprekingen de data geanalyseerd en onderstaande interventies worden daarop ingezet:** **Rekenen:** Er is een stappenplan voor contextsommen geïmplementeerd. Het herkennen van verhoudingen en het leggen van de koppeling tussen breuken, verhoudingen en decimale getallen bleek voor leerlingen uitdagend. Met behulp van de rekenmuur van Bareka werd zichtbaar waar leerlingen zich in hun rekenontwikkeling bevonden en kwamen eventuele rekenachterstanden duidelijk in beeld. Op basis hiervan heeft een aantal leerlingen gewerkt aan doelen die aansluiten bij een lager CED-niveau (9-11). **Burgerschap:** Wat betreft Burgerschap is ervoor gekozen om dit schooljaar vooral de aangeboden lessen te registreren. Dit hangt samen met de start van het werken met een doelenpakket voor Burgerschap. In deze eerste fase ligt de focus op het aanbieden en borgen van het lesaanbod. Volgend schooljaar ontstaat er meer ruimte om naast het aanbod ook de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude van leerlingen in kaart te brengen. **Leerroute 5 brede afspraken:** -Automatiseren rekenen: één vast moment per dag -We werken allemaal met een weektaak -Bronnen/aanbod bij doelen zoeken en in ParnasSys zetten. Wat is er al en wat mist er nog? Hiaten in een leerteam inbrengen en onderzoeken. -Beginscherm van de dag via Gynzy delen met elkaar. Allemaal hetzelfde format gaan gebruiken voor de start van de dag om een goede routine neer te zetten.			

Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026				
Vakken	**Ambitie**	**Behaald percentage**	**Ambitie behaald**	
Nederlands	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het door ons gestelde streefniveau.	77% van de schoolverlaters behaald op de IVIO-examens het 1F streefniveau van de afdeling.	☒	☐
Rekenen		55% van de schoolverlaters behaald op de IVIO-examens het 1F streefniveau van de afdeling.	☐	☒
Engels		66% van de schoolverlaters behaald op de IVIO-examens het 1F streefniveau van de afdeling.	☐	☒
Burgerschap		44% van de schoolverlaters behaald op de IVIO-examens het 1F streefniveau van de afdeling. 70% van de schoolverlaters heeft de lessen behaald van het nieuwe Burgerschap curriculum.	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP	84% van de uitstroomleerlingen stroomt conform het uitstroomniveau genoemd in het OPP	☒	☐
MSV/ Sociale competenties				
Onderdeel	**Ambitie**	**Resultaten**	**Ambitie behaald**	
Monitoring Sociale Veiligheid (voor de ZIEN scholen)	De school scoort voor de onderdelen Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving conform of hoger de landelijke benchmark.	VSO Praktiek: Welbevinden: 96%, Aantasting vd veiligheid: 100%, Veiligheidsbeleving: 98%	☒	☐
Zien/ Scol	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het door ons vastgestelde streefniveau.	VSO Praktiek: Welbevinden: 75%; betrokkenheid; 85%; sociale autonomie: 79%; sociaal initiatief: 75%; sociale flexibiliteit: 81%; impulsbeheersing: 73%; inlevingsvermogen: 83%; Totaal: 79% behaald	☒	☐
Analyse	VSO Praktiek: Wat betreft veiligheidsbeleving is de ambitie gehaald. De ambitie is verder op 6 van de 7 onderdelen behaald; impulsbeheersing blijft net onder de norm. In de klassen is hier gericht op ingezet met duidelijke afspraken, vaste routines en interventies zoals stille vingers, stop-denk-doe-kaarten en beurtstokjes. Ook afdelingsbreed is gewerkt aan eenduidige routines en afspraken. Dit leidde tot lichte vooruitgang: van 67% (oktober) naar 73% (april-mei 2026). De ontwikkeling is positief, maar de ambitie is nog niet volledig behaald. Afspraken en routines werken, maar kunnen consistenter worden toegepast. Volgend schooljaar zetten we dit voort, met meer eenduidigheid, rekening houdend met de samenwerking met DG en de mogelijke invloed op afdelingsbrede afspraken en routines.			

AFDELING DIPLOMA GERICHT

Didactische resultaten (tussentijds)				
Vakken	**Ambitie**	**Behaald percentage**	**Ambitie behaald**	
Rekenen	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau	34%	☐	☒
Nederlands lezen		71%	☐	☒
Nederlands taalverzorging		44%	☐	☒
Engels luisteren		76%	☒	☐
Engels lezen		74%	☐	☒
Analyse	De schoolbrede ambitie (streefniveau 75%) is niet op alle deelgebieden behaald. Er is sprake van een tweedeling in de onderwijsopbrengsten. De ambitie wordt op de deelgebieden Engels lezen en Nederlands lezen nagenoeg gehaald. Engels luisteren wordt ruim gerealiseerd. Tegelijkertijd zijn er duidelijke ontwikkelpunten. Rekenen is met een gemiddelde score van 34% het grootste aandachtspunt. Dit wijst erop dat veel leerlingen moeite hebben met rekenvaardigheden en dat extra instructie en gerichte oefening gewenst zijn. Ook taalverzorging vraagt aandacht. Met een gemiddelde score van 44% is er ruimte voor verbetering op het gebied van spelling, grammatica, werkwoordspelling en interpunctie. Daarbij dient te worden opgemerkt dat de kleinschaligheid van de afdeling ertoe leidt dat de resultaten van één leerling al een relatief grote invloed kunnen hebben op het schoolgemiddelde. De grootste ontwikkelbehoeften liggen bij rekenen en taalverzorging. Door de komende periode extra aandacht te besteden aan deze vakgebieden en tegelijkertijd de sterke taalvaardigheden te blijven onderhouden, kan de school zich verder ontwikkelen. De analyse van de resultaten wordt door de vakdocenten binnen de leerteams uitgevoerd. Op basis van deze analyses worden gerichte verbeteracties vastgesteld, uitgevoerd en gemonitord. Interventies zullen structureel moeten zijn en effect meten hebben op kort (binnen een jaar) en op lange termijn.			

Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026				
Vakken	**Ambitie**	**Behaald percentage**	**Ambitie behaald**	
Nederlands	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt een 6 of hoger op het eindexamen	100%	☒	☐
Wiskunde		100%	☒	☐
Engels		100%	☒	☐
Analyse	Op het moment van schrijven zijn de examens van de TL en HAVO leerlingen nog niet afgerond. Vanwege ‘code rood’ is de eerste examen dag van de mondelingen examens komen te vervallen. Deze mondelinge examens moeten op een later moment worden ingehaald. 13 leerlingen doen staatsexamen TL/HAVO. Van de leerlingen die het examen Nederlands, Engels en Wiskunde reeds volledig hebben afgelegd scoren twee leerlingen een onvoldoende voor wiskunde en één leerling een onvoldoende voor Engels. Alle andere examens hebben een 6 of hoger als resultaat. In bovenstaande overzicht zijn daarom alleen de VMBO BK examenresultaten opgenomen. We hebben daar een 100% slagingspercentage gehaald. Niet alle leerlingen hebben examen als eindexamenvak. Een gedeelte van de leerlingen heeft Duits/ rekenen i.p.v. wiskunde.			

MSV/ Sociale competenties				
Onderdeel	**Ambitie**	**Resultaten**	**Ambitie behaald**	
Monitoring Sociale Veiligheid	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school *(conform schoolstandaard veiligheid)*	32 leerlingen hebben de Monitor Sociale Veiligheid ingevuld in het voorjaar van 2026. Hieronder wordt beschreven of de norm van 75% behaald wordt op de verschillende onderdelen: Welbevinden: norm niet behaald. Sociale veiligheid: norm behaald. Aantasting sociale veiligheid: norm behaald.	☐	☒
SCOL	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt een voldoende (> 3,2) op de sociaal- maatschappelijke competenties. (afgezet tegen de schooleigen norm)	In schooljaar 2025-2026 is door leerkrachten de SCOL afgenomen over 59 leerlingen. Hiervan hebben 53 leerlingen de norm (> 3,2) behaald. Dat komt neer op 90% van de leerlingen. Daardoor is de ambitie behaald.	☒	☐
Analyse	Volgens de leerkrachten zijn de leerlingen het meest vaardig in Ervaringen delen, Samenwerken, Taak uitvoeren, Keuze maken en Omgaan met ruzie. De leerlingen mogen nog groeien in Aardig doen, Jezelf presenteren en Opkomen voor jezelf. Voornamelijk op dat laatste wordt laag gescoord. Er wordt in totaal nog onvoldoende gescoord op Welbevinden, Sociale veiligheid en Aantasting sociale veiligheid. Kanttekening hierbij is dat niet alle leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld en dat ook niet alle leerlingen het serieus hebben ingevuld. **Adviezen** • Biedt een eenduidige pedagogische aanpak binnen de gehele afdeling. Gebruik dezelfde taal en hanteer dezelfde afspraken. • Complimenteer 4:1. • Start elke lesdag met korte check-in: “Hoe zit je erbij vandaag?”. • Versterk de mentorrol: bijvoorbeeld door wekelijks of maandelijks een mentor-leerling moment of gesprek te plannen. • Creëer een rustige plek die leerlingen mogen gebruiken als ze het nodig hebben. Maak daarbij afspraken over wanneer en hoe lang dit gebruikt mag worden (bijv. 10 minuten in overleg met de leerkracht, niet onder de instructie). Neem 1x per week ‘sociaal emotioneel leren’ op in de lessentabel met daarin thema’s als Emoties herkennen, Grenzen aangeven en Conflicten oplossen. Met rollenspellen kan het opkomen voor jezelf in deze lessen geoefend worden.		

AFDELING VSO EMB

MSV/ Sociale competenties				
Onderdeel	**Ambitie**	**Resultaten**	**Ambitie behaald**	
Monitoring Sociale Veiligheid	Eigen ambitie EMB	Voor de EMB afdeling wordt geen onderscheid gemaakt tussen SO en VSO. Leerlingen uit SO en VSO zitten op de EMB afdeling bij elkaar in de klas waardoor er geen onderscheid gemaakt kan worden. De resultaten van de EMB afdeling zijn derhalve gebaseerd op de gehele afdeling. 72% van de leerlingen voelt zich veilig binnen de school en 75% geeft aan dat er voldoende maatregelen genomen worden om de veiligheid op school te waarborgen.	☒	☐
Zien	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het door ons vastgestelde streefniveau.	De leerlingen op de EMB behalen niet de 75%.	☐	☐
Analyse	Op de EMB afdeling kunnen de leerlingen niet zelf aangeven hoe ze de veiligheid op school ervaren. Ouders hebben aangegeven dat ze het vermoeden hebben dat leerlingen zich veilig en op hun gemak voelen. Onze ambitie is behaald omdat hiermee wordt aangegeven dat de meerderheid van de leerlingen zich begrepen en gehoord voelt. Doordat de meeste EMB leerlingen verbaal niet communiceren, communiceren ze vaak met enkele woorden, met gebaren, een communicatieapparaat en geven ze met hun lichaam aan wat ze voelen, denken en ervaren. Het is heel belangrijk dat er goed naar de signalen en behoeften van leerlingen gekeken wordt. Dit gebeurt door middel van een aangepast programma met afwisseling van inspanning met ontspanning voor elke individuele leerling, en een duidelijk didactisch en pedagogisch handelingsplan. Er wordt goed gekeken naar hoe de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling verloopt door middel van groepsbesprekingen en leerlingbespreking. Naar aanleiding daarvan zullen doelen opgesteld worden en deze worden regelmatig geëvalueerd.		

OCR VSO GEHEEL

Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026				
Vakken	**Ambitie**	**Behaald percentage**	**Ambitie behaald**	
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP.	76% van de leerlingen stroomt uit conform uitstroombestemming OPP	☒	☐
Plaatsbestendiging schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek.	Het bestendigingspercentage is 89%. 37 leerlingen zitten nog op de uitstroombestemming, 3 leerlingen niet meer. Van één leerling is onbekend waar hij is gebleven.	☒	☐
Uitstroom 2025-2026				
Tussentijdse uitstroom	Uitstroom vormen	Aantal leerlingen		
	Dagbesteding	2		
	Beschut werk	1		
	MBO niveau 2	2		
	MBO niveau 3-4	4		
	HAVO	1		
	Overleden	1		
	Thuiszitter	2		
Einduitstroom	Dagbesteding	13		
	MBO niveau 2	2		
	MBO niveau 3-4	2		
Analyse	Het is heel lastig om schoolbreed deze cijfers goed te duiden. Het is namelijk een optelsom van 3 verschillende afdelingen (Praktiek, DG en EMB). Over zowel de plaatsbestendiging als het uitstroomniveau conform OPP zijn we zeer tevreden. We scoren daar goed op. Binnen de uitstroomgroep van 13 schoolverlaters zijn 4 leerlingen gedurende dit laatste schooljaar niet of nauwelijks aanwezig geweest. De afwezigheid van 4 leerlingen heeft een aanzienlijk effect gehad op het behalen van de norm van 75% succesvolle uitstroom. De resultaten geven daarom niet alleen een beeld van de onderwijskwaliteit, maar ook van de impact van langdurig verzuim en beperkte schooldeelname. We blijven inzetten op vroegsignalering, maatwerk en intensieve samenwerking met betrokken partners om aanwezigheid en uitstroomkansen te vergroten.			

Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Onderwijscentrum Het Roessingh Roessinghsbleekweg 35 7522 AH Enschede 053 -4335512 ocr@attendiz.nl www.ocr-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband SWV 23 -02 PO Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 0850471102 info@swv2302.nl www.swv2302.nl	**Interne klachtbehandeling** Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Samenwerkingsverband SWV 23 -01 PO	De Twentse Zorgcentra Oldenzaalsestraat 134 7581 PW Losser

www.swv-twentenoord.nl	088-4304000 info@detwentsezorgcentra.nl www.detwentsezorgcentra.nl
Roessingh, Centrum voor Revalidatie Roessinghsbleekweg 33 7522 AH Enschede 053-4875875 info@roessingh.nl www.roessingh.nl	